***Педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа***

***«Профессиональное развитие педагогов как условие***

***обеспечения качества образования»***

***2018 год***

**Доклад начальника Управления образования Артемовского городского округа**

**«Основные итоги и приоритетные направления деятельности муниципальной системы образования Артемовского городского округа»**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

Деятельность системы образования Артемовского городского округа в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области и была направлена на реализацию основополагающих документов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», № 761 от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, а также Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы.

Главным результатом деятельности системы образования, образовательной организации, педагогического коллектива, каждого учителя – это выпускник.

Насколько он успешен, компетентен, адаптирован к современным реалиям - это результат нашей работы на всех уровнях.

Государственнаяитоговая аттестация выпускников представляет собой форму оценки степени и уровня освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 2018 году к государственной итоговой аттестации были допущены 209 обучающихся 11(12)-х классов муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа. Охват выпускников муниципальных образовательных организаций единым государственным экзаменом (далее – ЕГЭ) в целом по округу составил 100%.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 207 выпускников текущего года муниципальных общеобразовательных организаций. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог, составила по Артемовскому городскому округу 100%. Показали высокие результаты по данному предмету, набрав выше 80 тестовых баллов 22 человека, что составило 10,6% от общего количества участников ЕГЭ по русскому языку (АППГ – 21,1%).

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 183 выпускника, что на 7,8% меньше, чем в 2017 году. Не набрали минимальное количество баллов 3 человека – 1,6% (АППГ – 1,4%) – обучающиеся МБОУ «СОШ № 6» (2 человека), МАОУ «СОШ № 1» (1 человек).

В ЕГЭ по математике профильного уровня принимали участие 137 выпускников. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня выявил снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог в 27 баллов, до 4,4% – 6 человек (АППГ – 11,1%). Такая тенденция объясняется более осознанным выбором выпускника, которому результаты данного экзамена необходимы для продолжения обучения в образовательных организациях высшего образования по техническим направлениям подготовки.

Общий процент сдавших ЕГЭ по обязательным предметам в территории – 97,6% (АППГ – 96,6%). Доля обучающихся, не подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования по Артемовскому городскому округу, составила 2,4 (АППГ – 3,4).

Важным **показателем подготовки** обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Как и в предыдущие годы, в 2018 году в Артемовском городском округе наиболее массовыми среди предметов по выбору были «Обществознание» (104 человека), «Физика» (57 человек), «Биология» (34 человека).

Общее число высокобалльников в 2018 году составило 27 человек (13% от количества выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, участвовавших в ЕГЭ).

Это ниже аналогичного показателя за 2017 год на 9%.

По русскому языку количество участников экзамена, набравших более 80 баллов, составило 22 человека, по информатике и ИКТ – 4 человека, по обществознанию – 2 человека, по биологии – 1.

Наибольшее количество выпускников, получивших на ЕГЭ более 80 баллов, обучалось в МАОУ «Лицей № 21» (12 человек по 3 предметам). В МАОУ СОШ № 56 высокие результаты показали 4 выпускника по русскому языку и по обществознанию.

По результатам государственной итоговой аттестации 2018 года 15 выпускников муниципальных общеобразовательных организаций получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Совсем недавно медаль «**За особые успехи в обучении**» открывала двери всех ВУЗов, однако последние годы её престижность значительно сдала свои позиции и не все ВУЗы реагируют на нее наличие - ЕГЭ показывает некорректное оценивание знаний выпускника.

**По данным мониторинга результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего** образования на конец 2017 – 2018 учебного года в 9-х классах обучалось 519 человек, к итоговой аттестации допущен 501 выпускник, что составило 96,5% от общего количества обучающихся 9-х классов (АППГ – 93,2%).

Не допущены к прохождению государственной итоговой аттестации 18 человек, из них 15 человек с интеллектуальными нарушениями завершили свое обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и получили свидетельство об обучении государственного образца.

Доля выпускников, окончивших основную школу на «4» и «5», увеличилась по сравнению с прошлым годом на 3,2 и составила 28,7 (АППГ – 25,5). Кроме того, 23 выпускника окончили школу с отличием и получили аттестат об основном общем образовании особого образца (АППГ – 21 человек).

Охват выпускников муниципальных образовательных организаций основным государственным экзаменом (далее – ОГЭ) в 2018 году составил 92,4% – 463 человека (АППГ – 87,1%); проходивших государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 38 обучающихся (АППГ – 58 обучающихся).

ОГЭ по математике сдавали 462 выпускника муниципальных образовательных организаций. Доля участников ОГЭ по Артемовскому городскому округу, сдавших экзамен составила 93,7 (АППГ – 96,4).

***Результаты основного государственного экзамена по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ МОУ*** | ***Количество участников ОГЭ*** | ***Количество***  ***не сдавших*** | ***"3"*** | ***"4"*** | ***"5"*** | ***Средняя оценка*** | ***Средний балл*** |
| **1** | 35 | **2** | 18 | 11 | 4 | **3** | 13 |
| **2** | 23 | **6** | 8 | 6 | 3 | **3** | 12 |
| **3** | 15 | 0 | 9 | 5 | 1 | **3** | 13 |
| **4** | 14 | 0 | 5 | 8 | 1 | 4 | 15 |
| **5** | 10 | 0 | 8 | 1 | 1 | **3** | 13 |
| **6** | 21 | **5** | 12 | 4 | 0 | **3** | 9 |
| **7** | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 18 |
| **8** | 51 | **1** | 14 | 20 | 16 | 4 | 18 |
| **9** | 46 | 0 | 14 | 16 | 16 | 4 | 18 |
| **10** | 23 | **3** | 7 | 8 | 5 | 4 | 15 |
| **11** | 7 | **1** | 2 | 3 | 1 | **3** | 12 |
| **12** | 44 | **3** | 19 | 17 | 5 | **3** | 14 |
| **14** | 28 | **5** | 15 | 7 | 1 | **3** | 11 |
| **16** | 22 | 0 | 9 | 9 | 4 | 4 | 15 |
| **17** | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | **3** | 12 |
| **18** | 7 | **1** | 5 | 0 | 1 | **3** | 11 |
| **19** | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | **3** | 12 |
| **21** | 41 | 0 | 4 | 18 | 19 | 4 | 21 |
| **27** | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 16 |
| **56** | 49 | **2** | 19 | 22 | 6 | 4 | 15 |
| **2018** | **462** | **29**  **6,3%** | **179**  **38,7%** | **168**  **36,4%** | **86**  **18,6%** | **4** | **15** |
| **2017** | **392** | **14**  **3,6%** | **163**  **41,6%** | **158**  **40,3%** | **57**  **14,5%** | **3,7** | **15,7** |
| **2016** | **459** | **21**  **4,6%** | **228 49,7%** | **158 34,4%** | **52 11,3%** | **3,5** | **14,7** |

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 463 человека.

Доля участников сдавших экзамен по русскому языку составила 98,9 (АППГ – 98,9).

6 участников ОГЭ по русскому языку набрали максимально возможные 39 баллов – это выпускники МОО **№ 1** (1 человек), **8** (4 человека), **21** (1 человек)

***Результаты основного государственного экзамена по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ МОУ*** | ***Количество участников ОГЭ*** | ***Количество не сдавших*** | ***"3"*** | ***"4"*** | ***"5"*** | ***Средний балл*** | ***Средняя оценка*** |
| **1** | 35 | 0 | 4 | 21 | 10 | 32 | 4,2 |
| **2** | 23 | **1** | 9 | 11 | 2 | 27 | 3,6 |
| **3** | 15 | 0 | 7 | 5 | 3 | 29 | 3,7 |
| **4** | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | 31 | 4,1 |
| **5** | 10 | 0 | 6 | 3 | 1 | 26 | 3,4 |
| **6** | 21 | 0 | 12 | 4 | 5 | 26 | 3,6 |
| **7** | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 34 | 4,7 |
| **8** | 52 | 0 | 16 | 22 | 14 | 30 | 4 |
| **9** | 46 | 0 | 14 | 23 | 9 | 29 | 3,9 |
| **10** | 23 | **2** | 8 | 12 | 1 | 26 | 3,5 |
| **11** | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 | 29 | 3,9 |
| **12** | 44 | 0 | 13 | 23 | 8 | 29 | 3,9 |
| **14** | 28 | **2** | 11 | 12 | 3 | 25 | 3,5 |
| **16** | 22 | 0 | 4 | 11 | 7 | 31 | 4,1 |
| **17** | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 30 | 4 |
| **18** | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 24 | 3,1 |
| **19** | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 29 | 3,7 |
| **21** | 41 | 0 | 2 | 19 | 20 | 33 | 4,4 |
| **27** | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 32 | 3,8 |
| **56** | 49 | 0 | 8 | 22 | 19 | 32 | 4,2 |
| **АГО**  **2018** | **463** | **5**  **1,1%** | **132**  **28,5%** | **209**  **45,1%** | **117**  **25,3%** | **30** | **3,8** |
| **2017** | **393** | **4**  **1%** | **109**  **27,7%** | **161**  **41%** | **119**  **30,3%** | **29,6** | **4,01** |
| **2016** | **441** | **4**  **0,9%** | **147**  **33,3%** | **202**  **45,8%** | **88**  **20%** | **28,7** | **3,8** |

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является прохождение ОГЭ по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. Наиболее популярными среди выпускников 9-х классов для сдачи ОГЭ по выбору стали следующие общеобразовательные предметы:

1. обществознание – 301 человек / 60,1% (АППГ – 64,1%);
2. информатика и ИКТ – 182 человека / 36,3% (АППГ – 31,7%);
3. биология – 154 человека / 30,7% (АППГ – 30,2%);
4. география – 108 человек / 21,6% (АППГ – 19,1%);
5. физика – 71 человек / 14,2% ( АППГ – 11,3%).

При сравнении результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2018 года с показателями 2017 года в Артемовском городском округе отмечается *увеличение доли выпускников основной школы, получивших неудовлетворительную отметку по всем учебным предметам за исключением физики.*

***Результаты ОГЭ выпускников общеобразовательных учреждений Артемовского городского округа за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество участников ОГЭ, чел.*** | | | ***Количество участников, не набравших минимальный балл, чел.*** | | | ***Доля участников, не набравших минимальный балл, от общего количества участников,%.*** | | | ***Средний балл*** | | | ***Средняя отметка*** | | |
| ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** | ***2016*** | ***2017*** | ***2018*** |
| ***Русский язык*** | 441 | 393 | 463 | 4 | 4 | **5** | 0,9 | 1 | 1,1↑ | 28,7 | 29,6 | 29,5↓ | 3,8 | 4,01 | 4 |
| ***Математика*** | 459 | 392 | 462 | 21 | 14 | **29** | 4,6 | 3,6 | 6,3↑ | 14,7 | 15,7 | 15↓ | 3,5 | 3,5 | 4 |
| ***Информатика*** | 105 | 143 | 182 | 5 | 0 | **5** | 4,8 | 0 | 2,8↑ | 13,2 | 13,5 | 12,5↓ | 3,8 | 3,9 | 3,5 |
| ***Биология*** | 134 | 136 | 154 | 7 | 1 | **3** | 5,2 | 0,7 | 1,9↑ | 23,2 | 25 | 24↓ | 3,4 | 3,5 | 3 |
| ***История*** | 59 | 18 | 23 | 33 | 0 | 0 | 56 | 0 | 0 | 13,7 | 21,1 | 21 | 2,6 | 3,3 | 3 |
| ***Физика*** | 148 | 51 | 71 | 39 | 2 | 1 | 26,4 | 3,9 | 1,4↓ | 14,1 | 19,1 | 21↑ | 3 | 3,4 | 4 |
| ***Английский яз.*** | 7 | 11 | 11 | 1 | 0 | 0 | 14,3 | 0 | 0 | 48,5 | 52,7 | 53↑ | 3,8 | 4 | 4 |
| ***Обществознание*** | 311 | 289 | 301 | 44 | 7 | **11** | 14,1 | 2,4 | 3,6↑ | 21,6 | 23,2 | 23↓ | 3,2 | 3,3 | 3 |
| ***Химия*** | 28 | 42 | 55 | 3 | 0 | 0 | 10,7 | 0 | 0 | 21 | 25,7 | 22↓ | 3,9 | 4,4 | 4 |
| ***География*** | 67 | 86 | 108 | 18 | 2 | **6** | 26,9 | 2,3 | 5,5↑ | 16,3 | 19,1 | 19↓ | 3,1 | 3,5 | 3 |
| ***Литература*** | 17 | 8 | 15 | 3 | 0 | 0 | 42,9 | 0 | 0 | 11,6 | 14,4 | 22↑ | 3,4 | 3,6 | 4 |

**Анализируя результаты ГИА в Артемовском городском округе за три года можно отметить:**

- стабильно положительную динамику по показателю «понижение доли участников, не набравших минимальный балл» по математике как базового, так и профильного уровней, по физике;

- стабильно отрицательную динамика по химии (увеличение доли неуспешных работ);

- нестабильные результаты по обществознанию, истории, информатике и ИКТ.

А это значит, что развитие системы образования находится в стадии стагнации.

В основе ФГОС ОО лежит системно- деятельностный подход, который обеспечивает не только системное усвоение предметных знаний и умений, но развитие универсальных учебных видов деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

В апреле 2018 года в общеобразовательных организациях Артемовского городского округа проведены Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х, 5-х, 6-х, 10-х, 11-х классов.

Для проведения ВПР использовались измерительные материалы, позволяющие оценить индивидуальные достижения учащихся и качество образования в образовательной организации на уровне начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», история, биология, обществознание, география.

Анализ успеваемости обучающихся в разрезе каждой образовательной организации, соответствия результатов проверочных работ и оценок в журнале, сформированность компетенций у обучающихся следующий:

математика, русский (берем обязательные предметы) 50-60 % обучающихся подтверждают отметку по журналу, 30% повышают, 13% понижают. Вопрос к объективности оценивания;

Сравнивая динамику 4,5,6 классов:

**математика 4класс** «5» - 38%, 5класс «5» - 8%, 6класс «5» -3%

соответственно «3»: 4класс - 25%, 5класс - 40 %, 6класс - 46%

Средний балл ОГЭ по математике «3».

**География** 10 и 11 класс (профильное обучение, осознанное получение среднего общего образования, медаль и т. д.)

10 класс «3» - 48%, 11 класс «3» - 47%, при этом завышены в журнале оценки у 62 % в 10 классе и у 49% в 11 классе, подтверждают свои отметки 40%.

Анализируя статистику сформированности компетенций обучающихся показатели Артемовского городского округа ниже среднего показателя по региону, в том числе и по России. Конкурентоспособность наших выпускников в результате не соответствует личностным, общественным и государственным потребностями.

А мониторинг сформированности компетенций на уровне дошкольного образования отсутствует. Дошкольный стандарт — стандарт условий. Но это не означает, что при построении системы оценки качества дошкольного образования нужно сосредотачивать внимание только на условиях. Необходима система оценки качества ДО, которая станет инструментом повышения качества деятельности педагогов, педагогический процесс и его результаты.

Таким образом, можно сделать вывод о своевременности перемен, перемен в муниципальной системе образования на уровне управления, организации образовательного процесса, на уровне взаимодействия.

Анализ современной ситуации на уровне муниципалитета выявил, что традиционное операционное управление не способно в условиях ограниченности ресурсов (кадровых, временных финансовых) влиять не только на повышение эффективности управления, но и на качество образования.

***В связи с этим основной задачей в системе образования Артемовского городского округа на 2017 -2018 учебный год определено применение проектного подхода для повышения результативности деятельности системы образования с опорой на гибкие стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы, стратегическое планирование, широкое сотрудничество, новые информационные технологии.***

Применение проектного подхода обусловлено эффективностью данного метода, которая заключается

- в концентрации ресурсов на приоритетных задачах;

- в четкой последовательности работ;

- в нестандартных и эффективных решениях;

- в минимизации рисков;

- в повышении качества вневедомственного взаимодействия;

- в персональной ответственности;

- в приемке результатов, в том числе с привлечением общественности;

- в соблюдении и сокращении сроков.

В апреле – августе 2017 года всеми образовательными организациями были проработаны идеи проектов на уровне каждой образовательной организации для их реализации:

- генерация идей проектов;

- обсуждение идеи проекта на педагогических советах;

- собеседование с руководителями образовательных организаций.

И в рамках ежегодной педагогической конференции 2017 года каждая образовательная организация представила свой проект на дискуссионных площадках и в форме презентации на баннерах всему образовательному сообществу.

Но соединить все проекты в единое целое, увидеть развитие системы образования Артемовского городского округа не удалось.

Вызовы внедрения проектного подхода заключались в том, что:

1 –образовательные организации не готовы к изменениям;

2 – отсутствует реальный опыт создания и реализации проектов;

3 – низкий уровень компетенций и квалификации участников проектной деятельности.

С учетом имеющегося опыта организации проектной деятельности в регионах было принято решение начать с первоочередных шагов по организации проектной деятельности.

ШАГ 1. Для принятия решения о внедрении проектного управления в систему образовании, команда из 10 человек приняла участие в третьей ежегодной международной научно-практической конференции «Управление развитием образовательных систем» в РАНХиГС г. Москвы «Проектный менеджмент как инструмент развития образовательных систем: от проекта до управления портфелями проектов».

ШАГ 2. Пришло понимание того, что необходимо обучать и привлекать к этому процессу административные команды всех образовательных организаций.

В декабре состоялось обучение педагогами института общественных наук РАНХиГС всех административных команд образовательных организаций в рамках курсов повышения квалификации «Внедрение проектного управления в систему образования Артемовского городского округа как необходимое условие повышения ее результативности», по результатам которого:

* определили преимущества проектного управления
* определили приоритетные направления деятельности;
* вышли на четкие критерии успешности работы;
* улучшили коммуникации между всеми участниками,
* оценили сроки становления проектного управления.

Определились рабочие группы из руководителей и административных команд образовательных организаций для определения путей решения проблем в системе образования.

ШАГ 3. Проведены первоочередные мероприятия по организации проектной деятельности

1) выстроено взаимодействие всех уровней образования (дошкольного, общего и дополнительного) и работа на единую цель в командах;

2) объединены взаимосвязанные инициативы (проекты), ориентированные на достижение одного общего результата, в портфели.

ШАГ 4. По пяти стратегическим направлениям, в системе образования каждая группа защитила свои идеи проектов в ходе семинара ***«*Техники эффективного управления в сфере образования*» «***Экспертиза формирования общей модели портфелей проектов муниципалитета», которые и сформировали 5 портфелей проектов системы образования Артемовского городского округа:

«Формирование единой информационно- образовательной среды», руководитель Свалова О.Н., директор СОШ № 18;

«Совершенствование воспитательной системы», руководитель Ситник О.В., директор СОШ № 4;

«Управление качеством образования», руководитель Новокрещенова Т.Н., директор СОШ № 56;

«Совершенствование профориентационной работы», руководитель Холоткова Н.А., директор «ЦОиПО»;

«Развитие системного мышления», руководитель Рубцова Л.Н., заместитель директора по методической работе Лицей № 21.

ШАГ 5. Создание структуры проектного управления.

Сформировались команды для работы внутри портфеля по приоритетным направлениям: Проектный комитет, проектный офис из руководителей портфелей, экспертная группа в рамках Совета по образованию при Главе Артемовского городского округа.

Методическое сопровождение осуществляет «Центр развития образовательных систем РАНХиГС при Президенте РФ».

Таким образом, сформировалась идея муниципального проекта в системе образования Артемовского городского округа: «Внедрение проектного управления в систему образования Артемовского городского округа как необходимое условие повышения результативности», целью которой является - создание инструмента для осуществления развития системы образования через управление портфелями проектов по основным стратегическим направлениям в контексте проблемных зон и зон развития.

Согласно статистическим данным общее число обучающихся на начало 2017-18 учебного года - 6293 (АППГ- 6134) человека в 340 классах (АППГ- 332): из них

57 человек обучалось в очно-заочной форме (АППГ- 74),

37 человек - в форме индивидуального обучения на дому (АППГ-40),

2 человека в форме семейного образования

ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Артемовского городского округа реализуется на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), с планом-графиком мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОО в муниципальных общеобразовательных организациях Артемовского городского округа, утвержденным приказом Управления образования Артемовского городского округа от 12.01.2012 № 5.

В 2017-2018 учебном году 100% учащихся 1-4 классов 2837 ( АППГ-2768 обучающихся) осваивали образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования (далее - ФГОС НОО), в 5-8 классах во всех муниципальных общеобразовательных организациях Артемовского городского округа введен ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО). В 4-х муниципальных общеобразовательных организациях Артемовского городского округа работают 4 площадки по опережающему введению ФГОС ООО: МАОУ «Лицей №21» и МБОУ «СОШ №14» - в 8-10 классах; МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №18» - в 8-9 классах.

Всего осваивают федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 4905 (АППГ- 4288 человек) или 79% обучающихся (АППГ -71%).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществлялась в группах общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленностейв 28 дошкольных образовательных организациях и в группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в Муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях «Основная общеобразовательная школа № 27» и «Основная общеобразовательная школа № 11», которые посещают 3098 детей (АППГ - 2985).

Услуги дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях обеспечиваются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Артемовском городском округе на 2014–2018 годы» и Планом действий по обеспечению реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 08.05.2014 № 116-д.

По результатам анализа введения ФГОС на уровнях образования, мониторинга деятельности педагогов, проектным офисом **портфеля «Управление качеством»** разработан проект «Матрица качества учебного занятия как инструмент повышения результативности учебного процесса».

Целью проекта является «Системное внедрение матрицы качества учебного занятия в муниципалитете, как средства повышения результативности учебного процесса с учетом различных целевых групп обучающихся и воспитанников».

* Поэтапное внедрение и наполнение единым содержанием и требованиями на уровне ОО и АГО матрицы качества учебного занятия.
* Вовлечение педагогического сообщества АГО в практическое наполнение и апробация (используя имеющиеся формы: ШМО, ГМО, творческие лаборатории и т.п.).
* Массовое внедрение Матрицы в образовательный процесс.

Экспертная оценка использования Матрицы качества учебного занятия (количественный и качественный показатель).

Реализуя данный проект командой проектного офиса организована оказание методической поддержки муниципальным общеобразовательным организациям и педагогам в реализации ФГОС ОО, освоении принципов системно - деятельностного подхода, в создании условий для повышения профессиональной компетентности педагога.

Проведены: фасилитационная сессия «Создание образовательного пространства в контексте ФГОС. Конструкт современного урока с использованием современных образовательных и управленческих технологий» в МАОУ СОШ № 56, обучающий семинар на базе МБОУ СОШ № 6 «Модель современного урока с использованием инновационных технологий» Международным образовательным центром «Академия».

Команды педагогов СОШ № 56, 6, лицея 21 приняли участие в 6 международном форуме «Лидеров образования» г. Екатеринбург, в работе 10 международного педагогического форума г. Санкт-Петербург.

В рамках работы ассоциации завучей образовательных организаций прорабатывалась идея проекта.

Реализация данного проекта рассчитана на 2 года. Результатом станет повышение качества образования в ОО от 3 до 7%.

Успешность освоения образовательных программ, обеспечение преемственности образовательных программ на всех уровнях образования, совокупность компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения образовательных программ, достижение ребенком результатов не только в предметных областях, но и метапредметных и личностных результатов, требует реализации [нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу](http://pedsovet.su/fgos/6360_struktura_uroka_po_fgos) и внеурочная деятельность школьников рассматривается равноправным компонентом воспитательно-образовательного процесса.

Общее количество реализуемых часов на **внеурочную деятельность** в общеобразовательных организациях в неделю составляет 1058,4 часа (на 3 часа больше по сравнению с прошлым годом)

- в среднем 53 часа на общеобразовательную организацию в неделю;

- на один класс - в среднем – 4,3 часа.

В сравнении с прошлым годом количество часов на один класс и одного ученика в неделю осталось неизменным, общее количество часов на общеобразовательную организацию увеличилось на 3 часа (в 2016 -2017 уч. году общее количество реализуемых часов на внеурочную деятельность, в неделю составляло 1055,5 часа).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и др.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), утверждает рабочие программы по внеурочной деятельности, которые разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей.

**Портфель проектов «Совершенствование воспитательной системы»** позволяет в контексте Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года обновить воспитательные системы, стратегии и тактики воспитания.

Социальный проект СОШ № 4: «Культурный код российского человека».

Цель проекта - формирование целостного представления об историческом прошлом России через логику межпредметных связей.

**Уникальность проекта** заключается в том, что

\* организация цикла культурно-образовательных событий в процессе реализации программы в 2017 – 2020гг;

\* создания современных качественных междисциплинарных программ;

\* ознакомление учащихся с основами экскурсоведения, музейного дела, туризма, краеведения;

\* реализация проекта «Культурный код российского человека» для обучающихся 5-9-х классов общеобразовательных школ посредством объединения ресурсов органов управления, сферы образования и культуры.

При этом по промежуточным результатам за 2017-2018 учебный год реализации можно сделать следующие выводы:

- при формировании проектных педагогических сообществ, в которые входят учителя разных предметов, подчас работающие в разных классах, возникает возможность выбора крупных проектно-проблемных тем обучения;

- у обучающихся формируется метапредметные умения, наблюдается развитие творческих и проектно-исследовательских способностей учащихся;

- проектные сообщества и образовательная среда школы базируются на принципе открытости системы, переориентированы на субъект-субъектные отношения, в которых учитель, ученик и родитель являются равноправными участниками образовательного процесса;

- полученные методические результаты транслируются на педагогический коллектив, тем самым обеспечивая общий профессиональный рост педагогов по различным проблемным направлениям, способствует широкому внедрению новых педагогических технологий: личностно ориентированного, метапредметного и проблемного обучения, системно-деятельностного, практико-ориентированного и интегративного подходов в образовании.

Проектные педагогические сообщества - это новая форма самообразования учителей, способствующая наращиванию инновационного потенциала образования.

Центральное место в системе поддержки талантливых детей, учитывая государственную значимость работы по формированию и развитию интеллектуального потенциала подрастающего поколения, занимает Всероссийская **олимпиада** школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 году было 12833 участий - 2920 участников в среднем, один ученик принял участие в 4-5 предметных олимпиадах.

Отмечается увеличение количества участников, по сравнению с прошлым уч. годом, на 575 человек.

В муниципальном этапе приняло участие 667 учащихся, (в среднем, каждый участник принял участие в 2 олимпиадах).

На областной этап было приглашено 16 человек (на 5 человек больше, чем в прошлом году).

На областном этапе обучающиеся достигли следующих результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Образовательное учреждение | Результат участия | Предмет |
|  | Хмелева Е. | 9 | МАОУ "Лицей № 21" | призер | Биология |

Участие в предметных олимпиадах требует огромного потенциала сформированности метапредметных умений.

В этой работе ученик применяет основные методы познания различных сторон окружающей действительности, приёмы действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем, опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, большая самостоятельная работа учащегося с дополнительной литературой. Он упорно ищет ответы на сложные проблемные вопросы для выполнения нестандартных заданий. Предметные олимпиады также требуют умений и навыков работы с оборудованием, постановки экспериментов, грамотного описания результатов наблюдений.

В школьном этапе приняли участие 46,4% обучающихся, в муниципальном 10,5% от общего числа обучающихся, на региональном - 0,2%.

**Реальный уровень конкурентоспособности обучающихся округа - 0,2%.**

Традиционно в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» проходил муниципальный этап защиты исследовательских проектов.

В муниципальном этапе защиты исследовательских проектов приняло участие – 39 проектов (45 обучающихся), из которых 33 проекта (37 обучающихся) прошли на очный этап. Всего определено 17 призовых мест, 6 проектов (8 обучающихся), занявших первое место, были направлены на заочный областной этап.

Информация о количестве представленных проектов от МОУ отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 21 | 27 | 56 |
| Кол-во проектов | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13 | 0 | 5 |
|  | **0,9%** |  |  | **1,5%** | **1,1** | **0,4** |  | **0,2** | **0,4** | **1,4** |  | **0,1** |  |  | **1,0** |  |  | **4,0** |  | **0,6** |

На региональном этапе приняли участие **7 обучающихся, победители и призеры -4 ребенка**.

8% представленных проектов выдвигается на региональный уровень, 8% достигает уровня призовых мест.

«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Б.Паскаль),

Именно здесь как в зеркале отражается методическая работа городских, школьных методических объединений.

Сравнение участия образовательных учреждений в защите исследовательских проектов показывает, что стабильная целенаправленная работа в этом направлении строится в МОО № 1, 10, 21, 56.

И здесь информационно- организационной поддержкой выступают проекты **портфеля «Единая информационная система»:**

«Формирование ЕИС Артемовского ГО как средство повышения эффективности и качества управления образовательной организацией»

«Модель информационно-образовательной среды «цифровая школа»

«Информационный ресурс как часть развивающей предметно-пространственной среды в условиях информатизации ДОУ»

Реализация проектов позволит педагогическому сообществу проходить онлайн-обучение на различных образовательных порталах, повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов, создание сетевых сообществ в рамках деятельности ГМО педагогических работников Артемовского городского округа.

Сообществу обучающихся иметь возможность развиваться посредством информационных ресурсов

Системообразующей деятельностью в процессе выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в муниципальном образовательном пространстве является организация, проведение и ресурсное обеспечение комплекса конкурсных мероприятий в рамках муниципального фестиваля талантливых детей Артемовского городского округа «Белый парус», утвержденный приказом Управления образования Артемовского городского округа от 14.07.2017 № 173.

В 2017 – 2018 учебном году в рамках Фестиваля «Белый парус» для талантливых и одаренных детей Артемовского городского округа проведено 156 муниципальных массовых мероприятий, из них: художественной направленности - 18; интеллектуальной направленности -28, патриотической – 17, технической – 12, профориентационной – 8, экологической – 7, спортивной – 66 (на базе МАОУ ДО «ДЮСШ» № 25). В творческих конкурсах и интеллектуальных состязаниях в рамках Фестиваля на муниципальном уровне приняли участие 5156 учащихся, победителей и призеров – 983 детей и подростков; в областных этапах творческих и интеллектуальных конкурсов приняли участие 824 учащихся. Победителями и призерами областного уровня в творческих и интеллектуальных мероприятиях стали 305 обучающихся МОУ**.**

В 2017-2018 учебном году в рамках Фестиваля «Маленькая страна» прошло 31 мероприятие, в которых приняли участие 1416 воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций Артёмовского городского округа и творческих объединений для детей дошкольного возраста учреждений дополнительного образования Артёмовского городского округа.

Банк одаренных и талантливых детей Артемовского городского округа представлен 3418 обучающимися.

Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров конкурсных и фестивальных мероприятий, научно-практических конференций, слетов и форумов.

В 2017 году количество победителей и призеров конкурсных и фестивальных мероприятий регионального, федерального и международного уровня составило 160 человек.

В системе образования Артемовского городского округа в 2017-2018 учебном году реализуется проект при поддержке Благотворительного фонда «Достойным – лучшее», благодаря чему обучающимся Артемовского городского округа, прошедшим конкурсные отборы, предоставляется возможность принять участие в образовательных проектах, тематических образовательных сменах, конкурсных и фестивальных мероприятиях областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня по направлениям: «Естественно-научное», «Инженерное творчество и Робототехника», «Проектная деятельность школьников».

С января 2018 года **30** обучающихся из 7 образовательных организаций (МБОУ «ООШ №5», МАОУ СОШ №8, МБОУ «ООШ №11», МАОУ ДО «ЦОиПО», МАОУ ЦДО «Фаворит», МАОУ ДО «ДДТ № 22», МАОУ «Лицей №21») приняли участие в 9 очных турах региональных, всероссийских и международных мероприятий, успешно пройдя заочные отборочные этапы:

\* Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом», **г.Санкт-Петербург:**

МАОУ ДО «ДДТ № 22» - Блеутенов Назар, Попов Александр, Киселёва Александра, Мифтахутдинова Богдана (Детское творческое объединение «Пресс-центр «Колокол», рук. Карташова Елена Павловна)

МАОУ ДО « ЦОиПО» - (Потоскуев Никита,группа проф.подготовки «Вожатые», рук. Подосенова Наталья Валерьевна)

МБОУ «ООШ № 11» - Ковязина Олеся (8 класс, рук.Шевченко Ирина Николаевна), Костылева Виктория(8 класс, рук. Швецова Л.Н.)

МАОУ «СОШ №8» - Рукомойкина Юлия (8 класс, рук. Кутузова Елизавета Александровна)

\* Культурно-просветительский проект «Ломоносовский обоз. Промышленное сердце России», с 01 по 16 апреля 2018 г. (маршрут проекта: «**Тобольск-Тюмень-Челябинск-Екатеринбург- Пермь»)** – Гуськова Дарья (10 класс, рук. Раткова Лариса Ивановна), МАОУ «СОШ №8»

\* Региональный фестиваль детского научно-технического творчества и молодёжных инициатив "Техноград" , март 2018г - Меркушина Анастасия (9 класс, рук. Сафонова Надежда Эриксоновна), МАОУ «СОШ №8». Анастасия стала победителем фестиваля.

\* областные робототехнические соревнования «Физика: эволюция материального мира», посвященные 375-летию со дня рождения английского ученого, одного из создателей классической физики Исаака Ньютона, 115-летию со дня рождения русского конструктора и физика И.В. Курчатова, 110-летию со дня рождения физика-теоретика, академика АН СССР, Лауреата Нобелевской премии И.Д. Ландау (18-20 апреля 2018 г.) - команда МАОУ ЦДО «Фаворит» (Мозжерин Максим, Юренков Константин, Баченин Дмитрий, Малых Максим, Демин Федор, обучающиеся студии «Робототехника»,рук. Охрименко Виктор Николаевич, Зырянова Ольга Павловна)

\* Региональном фестивале детского технического творчества "ТЕХНОFEST" (Мозжерин Максим, Юренков Константин, Баченин Дмитрий, Малых Максим, Демин Федор, Соколов Алексей, Чепурин Артем, обучающиеся студии «Робототехника»,рук. Охрименко Виктор Николаевич, Зырянова Ольга Павловна)

\* Всероссийский конкурс молодежных проектов « Наша история», май 2018г, **г. Москва**: Упоров Павел МБОУ «СОШ №5» и Грошева Дана МАОУ «СОШ №8» (10 класс, рук. Мякушкина Марина Владимировна);

\* «Детская инженерная школа», август 2018, г. Екатеринбург: Майоров Лев, Гуськов Иван, МАОУ ДО «ЦОиПО» (Рук. Кожевин Сергей Валерьевич);

\* Всероссийский конкурс молодежных проектов «Приоритеты роста», май, **г.Санкт-Петербург**:

Пять обучающихся МАОУ ДО «ЦОиПО»: Ахиярова Диана, Бельских Анна, Краева Елена, Рукомойкина Юлия, Яговкина Анастасия (рук. Шантарина

Ольга Андреевна, Аргучинская Ольга Александровна, Скутин Алексей Иванович, Сердюк Вера Сергеевна, Скутина Светлана Александровна, Самигуллина Марина Борисовна). Ахиярова Диана стала дипломантом третей степени.

2 обучающихся МАОУ «СОШ №8» : Фотеева Дарья, 10 класс, рук. Мякушкина Марина Владимировна, Дмитриев Дмитрий, 1 класс, рук. Сафонова Надежда Эриксоновна)

\* Образовательная смена для обучающихся награжденных нагрудным знаком «Горячее сердце»: Дорохин Евгений, МАОУ «Лицей № 21».

Реализация данного проекта дает возможность всем талантливым детям не зависимо от материального благосостояния принимать участие на региональном, федеральном и всероссийском уровне, транслируя свой потенциал, формируя опыт дальше развиваться. Педагогам – возможность расти профессионально.

**Дополнительное образование** является одним из звеньев системы непрерывного образования, одним из социальных институтов детства, который создан для воспитания и развития детей, создания условий поддержки и развития одаренных детей и способствующий их профессиональному самоопределению.

Целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Разнообразие направленностей общеобразовательных программ предоставляет детям возможность заниматься разными видами деятельности. При этом наиболее востребованными являются физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая и культурологическая направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По направленностям | ДДТ №22 | ЦДО Фаворит | ДЮСШ №25 | ДХШ №24 | МАОУ "ЦО и ПО" | всего |  |
| АППГ |
| художественная | 446 | 302 |  | 299 | 239 | 1286 | 1097 |
| туристско-краеведческая | 75 |  |  |  |  | 75 |  |
| социально-педагогическая | 216 |  |  |  | 392 | 608 | 598 |
| военно-патриотическая | 33 | 75 |  |  |  | 108 | 83 |
| физкультурно-спортивная |  |  | 824 |  |  | 824 | 856 |
| естественнонаучное | 102 | 102 |  |  | 28 | 232 | 190 |
| техническая | 8 | 495 |  |  | 47 | 974 | 937 |
| итого детей | 880 | 974 | 824 | 299 | 1230 | 4207 | **3761** |

Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в муниципальных учреждениях дополнительного образования в 2017-2018уч.году, составила 67,5% (АППГ - 62,1%) от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях Артемовского городского округа.

Реализация и поддержка программ научно-технического творчества осуществляется в рамках исполнения приоритетных направлений государственной политики в системе образования, реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа» базовой площадкой ГАОУ СО «Дворец молодёжи» по робототехнике и развитию инновационного технического творчества, 2-D, 3-D моделированию технических объектов на базе МАОУ ЦДО «Фаворит», базовой площадкой ГАОУ СО «Дворец молодёжи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству «Открытая инженерная мастерская: Центр юного машиностроителя» на базе МАОУ ДО «ЦО и ПО».

Программы физкультурно-спортивной направленности реализуются на базе МАОУ ДО «ДЮСШ» № 25, в том числе через организацию спортивно-массовых мероприятий с участием детей и подростков. В 2017-2018 учебном году проведено более 66 массовых спортивных мероприятий для детей разных возрастов, в которых приняли участие более 2584 детей и подростков Артемовского городского округа. В мероприятиях спортивной направленности областного уровня участие приняло 643 обучающихся МОУ Артемовского городского округа, победителями и призерами стали 590 человек.

В муниципальный календарь спортивных соревнований включены также «Президентские спортивные игры» (муниципальный и областной этапы), «Президентские состязания» (муниципальный и областной этапы).

Организацией занимается городское **методическое объединение** учителей физкультуры под руководством Чихаловой А.Б.

Общее количество участников муниципального этапа данных соревнований составило 192 детей и подростков.

Команды обучающихся МБОУ «СОШ № 4», МАОУ СОШ № 56 - победители муниципального этапа, так же стали победителями и призерами региональных этапов соревнований.

Команда обучающихся МБОУ СОШ № 56 (победитель регионального этапа) будет принимать участие с 7 по 28 сентября 2018 года во Всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край).

Кружковые формы, поддерживающие военно-патриотическое воспитание, реализуются на базе организаций дополнительного образования: клуб «Ориентир», военно-патриотический клуб «Родина», авиамодельный кружок «Вираж», судомодельный кружок «Фрегат», школа для мальчиков «Честь имею».

Наряду с кружками и секциями в муниципальных образовательных организациях в отчетный период реализованы социально-педагогические проекты и массовые мероприятия военно-патриотической направленности.

В 2017-2018 учебном году продолжили свою деятельность школьные кадетские объединения на базе МАОУ «СОШ» № 1 и МБОУ «СОШ № 17».

Мониторинг участия объединений следующий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мероприятий | кадетские объединения на базе МАОУ «СОШ» № 1 | кадетские объединения на базе МБОУ «СОШ № 17». |
| муниципальный | да | да |
| региональный | отсутствуют | да |

С целью развития преемственности и развития кадетского движения на базе МБДОУ № 26 (заведующая Миронова Марина Николаевна) создан юный отряд кадетского объединения.

Противоречие между предлагаемым спектром дополнительных общеобразовательных программ и профессиональным самоопределением выпускников - не реализация программы как факт реализации, а реализация тех программ, которые бы работали на **конечный результат** - самоопределение профессионально и личностно, сподвигло к разработке проектов **портфеля «Совершенствование профориентационной работы»,**

«Выявление профессиональных интересов школьников Артемовского городского округа Свердловской области через создание сбалансированной системы погружения учащихся во все профессиональные области»

«Повышения познавательной активности дошкольников, младших школьников через создание мобильных профориентационных лабораторий»

целью которых является создание в Артемовском городском округе сбалансированной системы погружения во все профессиональные области для повышения уровня осознанного выбора профессионального пути обучающихся, в рамках которой на основе лучших педагогических практик обеспечивается реализация современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе технической и естественнонаучной, соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития территории.

Так основополагающим звеном в реализации проекта выступает МАОУ ДО «ЦО и ПО».

Уже в 2017-2018 учебном году реализуются профориентационные программы для разных возрастных категорий, расширяется спектр предпрофессиональной подготовки учащихся школ.

Системообразующим ресурсом, связующим звеном развития ребенка на всех этапах образования дошкольном, начальном, основном, среднем - является реализация проектов портфеля «Системное мышление».

Как построить индивидуальную образовательную траекторию и профессиональное самоопределение обучающихся с точки зрения 20-летней перспективы и развить их компетенции в области инновационной деятельности: прогнозные компетенции, инженерно-техническое, новое гуманитарное мышление.

**«Лаборатория программ использования форсайта в практиках образовательных учреждений Артемовского городского округа**

**«Форсайт +20» - проект портфеля.**

Цель проекта: Освоить технологии «Образовательный форсайт» и научиться применять их в деятельности ОО.

Результатом реализации проекта станет:

- охват исследовательской деятельностью обучающихся – до 50%

- повышение качества знаний по предметам естественнонаучного профиля – на 10%;

- увеличение среднего балла ГИА по математике, физике, информатике, химии, биологии;

- успешное участие в метапредметных олимпиадах.

«...Народы не конкурируют только товарами и услугами, но также конкурируют своими социальными ценностями и системой образования... В современной экономике основная нагрузка приходится не на товары и услуги, а на интеллектуальный потенциал». Интеллектуальный потенциал представляет собой накопленный обществом совокупный интеллектуальный ресурс, который является главным условием эффективного инновационного развития.

Суверенное будущее нашей страны должно быть в руках одаренной, образованной, пытливой и здоровой молодежи. Для создания инновационной экономики нужна решительная, целеустремленная нация. Очень важно воспитать будущее поколение, которое обладало бы конкурентоспособными знаниями, креативностью и энергичностью мышления, высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Более того, сегодня стало ясно, что смена поколений, которая в XIX в. проходила примерно через 50 лет, в начале XX в. через 20, а в конце его через 10 лет, происходит уже через 4—5 лет. Как может реагировать педагог на такую скорость смены ментальности, характеризующую поколение, если он получил 15—20 лет назад традиционную специальность учителя?

Но именно профессиональная компетентность педагога стоит во главе угла реализации муниципального проекта достижения результативности системы образования.

По состоянию на 01 сентября 2017 года в системе муниципального образования работают 834 педагогических работника, в том числе с высшим образованием – 549 (65,8%).

Из общего числа педагогических работников 18% педагогов в возрасте до 35 лет, 60% педагогических работников в возрасте до 55 лет, 21,8 % - достигшие пенсионного возраста.

При этом в общеобразовательных организациях работают 484 педагога, в дошкольных образовательных организациях – 330 педагогов и в организациях дополнительного образования –79 педагогов дополнительного образования.

В 2017 году поступили на работу в муниципальные образовательные организации Артемовского городского округа 9 молодых специалистов - выпускники организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по очной форме:

Березина Виктория Владимировна, учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»,

Кара Виктория Витальевна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»,

Нагуманова Альфия Тахировна, учитель биологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»,

Жарова Алена Валерьевна, учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»,

Толстоухова Марина Валерьевна, учитель музыки Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16»,

Манастырлы Александра Васильевна, учитель географии Муниципального общеобразовательного учреждения Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с отдельным изучением отдельных предметов»,

Савина Ольга Александровна, учитель физической культуры Муниципального общеобразовательного учреждения Артемовского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 56 с отдельным изучением отдельных предметов»,

Козлов Михаил Евгеньевич, тренер-преподаватель Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» № 25,

Коркина Ксения Олеговна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих кадров через курсы повышения квалификации, педагогические тренинги, стажировки, участие в методических объединениях, обучающих семинарах, конференциях и т.д.

Целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, его методологической культуры, личностного профессионального роста призвана стимулировать аттестация педагогических работников.

За 2017-2018 учебный год прошли аттестацию183 педагога (АППГ – 183). Подтверждаем и повышаем свою категорию. Предъявляем аттестационной комиссии результаты своего труда за 5 лет. Демонстрируем успехи и достижения.

В настоящее время в 19 пилотных регионах РФ проходит апробация новой модели аттестации педагогических работников на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Ведётся работа по созданию национальной системы учительского роста (НСУР), в которую как один из элементов войдет единая национальная система оценивания квалификации педагогов. В соответствии с дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей. До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам. В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников и новая модель аттестации станет обязательной для всех.

Новая модель аттестации, которая сейчас проходит апробацию, включает в себя:

- независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) – от 0 до 60 баллов;

- анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя) – от 0 до 10 баллов;

- анализ образовательных результатов деятельности учителя – от 0 до 25 баллов;

- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций – от 0 до 5 баллов.

ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) включают в себя:

1. Предметные компетенции (выполнение диагностической работы по предмету).

2. Методические компетенции.

3. Психолого-педагогические компетенции (оценка индивидуализации обучения, оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся).

4. Коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

Предусмотрены четыре ступени уровня квалификации учителя, в которых будут меняться лишь уровни сложности заданий:

1. «Вход в профессию» (профессиональный экзамен) – обязательная аттестация. Для лиц, претендующих на занятие должности учителя из числа выпускников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование, не имеющих стажа работы в должности учителя, а также не имеющих стажа работы в должности учителя в предшествующие пять лет.

2. Соответствие занимаемой должности УЧИТЕЛЬ – обязательная аттестация.

3. Первая категория – аттестация по желанию.

4. Высшая категория - аттестация по желанию.

Курсовая подготовка педагогов остается наиболее значимой формой повышения квалификации, которая способствует профессиональному росту педагогов.

Как правило, здесь первостепенная роль отводится повышению квалификации через систему курсовой подготовки и переподготовки.

За период 2017-2018 учебного года по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 102 педагогических и руководящих работника.

А результаты обучающихся мы рассмотрели выше. В чем причина? Почему не работает система курсовой подготовки?

С целью совершенствования профессионализма педагогов, внедрения в практику достижений передового педагогического опыта в 2017 - 2018 учебном году функционировало 20 городских методических объединений учителей – предметников (далее ГМО педагогов), в которые входило более 500 педагогов.

Проведено 85 заседаний ГМО педагогов, посещаемость которых составляет в среднем 60 %.

***Вопрос к 40% педагогов: эффективность методического объединения по вашему мнению какова или это неэффективная модель методического сопровождения?***

С целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, публичного признания вклада педагогов в развитие системы образования Артемовского городского округа, формирования позитивного социального и профессионального имиджа современного педагога проводится работа по организации муниципальных профессионально – педагогических конкурсов и привлечению педагогов к участию в областных, региональных и федеральных профессионально – педагогических конкурсах.

Традиционными конкурсами стали:

«Учитель года» - для учителей школ,

«Воспитатель года» - для воспитателей дошкольных образовательных организаций,

«Сердце отдаю детям» - для педагогов дополнительного образования детей,

муниципальный этап областного конкурса «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ».

***1.Муниципальный профессионально-педагогический конкурс «Воспитатель года – 2018».***

В конкурсе приняли участие 4 педагога (АППГ –5 педагогов) из МАДОУ №5, МБДОУ № 7,18,27.

Победитель Елена Николаевна Курносова, воспитатель МАДОУ № 5.

***2. Муниципальный профессионально - педагогический конкурс «Учитель года».***

В конкурсе приняли участие 8 педагогов из МОУ СОШ № 1,6, 11, 9,12,8, 56.

Победитель Ольга Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 1.

***3. Муниципальный этап областного конкурса «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ».***

Победитель Сергей Владимирович, учитель физики и ОБЖ МБОУ СОШ № 6.

***4. Муниципальный профессионально - педагогический конкурс «Сердце отдаю детям».***

В конкурсе приняли участие 5 педагогов дополнительного образования детей МАОУ «Лицей № 1», МАОУ «ДДТ», «ЦОиПО», «ДЮСШ»№ 25, «ДХШ».

Победитель Николай Александрович Загайнов, педагог дополнительного образования МАОУ «Лицей № 21».

**5. Муниципальный профессионально - педагогический конкурс «Педагог – психолог».**

В конкурсе приняли участие 5 педагогов-психологов из муниципальных образовательных организаций СОШ № 18, МДОУ № 5,6,10,23.

Победитель Татьяна Евгеньевна Хрупало , педагог-психолог МБОУ СОШ № 18.

Победители муниципальных конкурсов являются участниками областных профессионально – педагогических конкурсов. Призовых мест нет.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07 мая 2014 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» планомерно проводится повышение заработной платы педагогических работников. Среднемесячная заработная плата педагогических работников Артемовского городского округа на 01.07.2018 составила:

- педагогических работников общеобразовательных организаций – **38 404,23 руб.,**

- педагогических работников дошкольных образовательных организаций – **28 591,51 руб**.,

- педагогических работников организаций дополнительного образования –**32 554,76 руб.**

Естественно, что каждый педагог в образовательном процессе опирается на личные психолого-педагогические и жизненные убеждения, профессиональный опыт, характеризующие индивидуальный стиль его педагогической деятельности.

Тем не менее, педагог обязан обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов согласно ФГОС, что делает проблему формирования профессиональных компетентностей педагогических работников чрезвычайно актуальной.

Более того, преемственность в реализации ФГОС всех уровней образования является по своей сути фундаментальным положением, красной нитью в системе образования.

Одним из путей преодоления сложностей адаптации обучающихся к новому уровню образования является преемственность используемых педагогами (воспитателями детских садов, учителями школ) технологий обучения и воспитания.

Именно эти задачи и лежат в основе цели муниципального проекта «Внедрение проектного управления в систему образования Артемовского городского округа как необходимое условие повышения результативности».

***Каковы задачи преодоления выявленных проблем, а значит и идеи новых проектов?***

1. Создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций
2. Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций работающих в сложных социальных контекстах, с целью повышение качества образования и перевода их в эффективный режим работы
3. Системное внедрение матрицы качества учебного занятия, как средства повышения результативности учебного процесса с учетом различных целевых групп обучающихся и воспитанников

* Поэтапное внедрение и наполнение единым содержанием и требованиями на уровне ОО и АГО матрицы качества учебного занятия.
* Вовлечение педагогического сообщества АГО в практическое наполнение и апробация (используя имеющиеся формы: ШМО, ГМО, творческие лаборатории и т.п.).
* Массовое внедрение Матрицы в образовательный процесс.

1. Освоение технологии «Образовательный форсайт», умение применять ее в деятельности образовательной организации для повышения уровня качества образования в территории, повышения конкурентоспособности выпускника Артемовского городского округа с учетом влияния перспективных «прорывных технологий» на развитие системного мышления
2. Создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием, образованием, социализацией ребенка в течение 11 лет
3. Внедрение электронных ресурсов, создающих условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства
4. Обеспечение реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития территории

«Теория внушает убеждения, пример определяет образ действий» А. И. Герцен.