

**Анализ деятельности городского методического объединения  
педагогов-психологов  
за 2019-2020 учебный год**

Руководитель ГМО: Галияхметова Наталья Константиновна  
День недели заседаний ГМО: четверг.

1. Продуктивность деятельности ГМО. (Приложение 1. Карта оценки эффективности деятельности ГМО)

2. Протоколы заседаний ГМО (Приложение 2)

3. Информация о деятельности ГМО (Приложение 3)

4. Качественный и количественный анализ кадрового потенциала ГМО (Приложение 4)

Банк данных о педагогах-психологах участниках городского методического объединения. (Приложение 5)

Банк данных о руководителе городского методического объединения.

5. Планирование на следующий учебный год (Приложение 6)

План работы ГМО на 2020 - 2021 учебный год

## Карта оценки эффективности деятельности ГМО

| Критерий                   | Характеристика деятельности  | Комментарий<br>руководителя<br>ГМО |
|----------------------------|--|------------------------------------|
| 1. Методическая тема       | Развитие компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога-психолога  |                                    |
| 2. Цель                    | Содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов образовательных учреждений в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в условиях развития образования.   |                                    |
| 3. Задачи                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать информационно-методическую поддержку педагогам-психологам;</li> <li>-создавать условия для повышения методической культуры педагога-психолога и развития его профессиональной компетентности;</li> <li>-оказывать помощь в подготовке к аттестации; организация наставничества с педагогами-психологами.</li> </ul>  |                                    |
| 4.Направления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие педагогических инициатив;</li> <li>-обеспечение повышения теоретического и практического уровня знаний и профессиональной компетентности педагогов-психологов МОУ, МДОУ;</li> <li>-содействие обеспечению оптимальных психологических и педагогических условий для сохранения психологического здоровья, поддержки педагогов, педагогов-психологов.</li> </ul> |                                    |
| 5.Учет профессиональных    | 19 педагогов-психологов в течение года прошли различные семинары и   |                                    |



|   |   |  |
|---|---|--|
| потребностей педагогов (курсы, семинары, аттестация и пр.)                                      | курсы повышения квалификации с выдачей сертификатов и удостоверений   |  |
| 6. Применение различных форм деятельности: традиционные, интерактивные и др.                    | Мастер-классы, коучинг-технологии, практикумы, тренинговая форма, арт-терапия, использование Метафорических ассоциативных Карт, работа с интерактивной доской.  |  |
| 7. Удовлетворенность педагогов содержанием и формами деятельности заседаний ГМО                 | Работа признана удовлетворительной  |  |
| 8. Формы использования педагогического потенциала педагогов (в т.ч. создание сайтов, страничек) | Страничка в социальной сети ВКонтакте, группа в Ветсапе   |  |
| 9. Социальное партнерство (организации, цели сотрудничества, результат)                         | -   |  |
| 10. Проблемы, выявленные в результате работы ГМО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совмещение должности педагог-психолог с другими педагогическими должностями, как правило, психолог на 0,5 ставки;</li> <li>- Как следствие предыдущего пункта, не всегда у психолога-совместителя есть возможность присутствовать на ГМО;</li> <li>- Подверженность профессиональному выгоранию педагогов-психологов.</li> </ul> |  |
| 11. Пути решения проблем  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать вопрос с руководством о наличии ставок педагог-психолог во всех ОУ;</li> <li>- Продолжать практиковать тренинги, упражнения, способствующие профилактике профессионального выгорания.</li> </ul>   |  |
| 12. Выводы. Результат   | Результат работы ГМО признан удовлетворительным   |  |
| 13. Предложения в адрес Управления образования  | - Способствовать прохождению выездных курсов, семинаров   |  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| по организации работы | <p>предоставляя транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять образовательным организациям прохождение курсов повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов.</li> <li>- Открывать полные ставки педагогов-психологов в образовательных учреждениях.</li> </ul> |  |
|-----------------------|--|--|

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Цель                     | <p>Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов в образовательных учреждениях путем предоставления полных ставок педагогов-психологов в образовательных учреждениях.</p>  |  |
| 3. Задачи                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать методическую поддержку педагогам-психологам;</li> <li>- создавать условия для формирования методической культуры педагогов-психологов и развития их профессиональной компетентности;</li> <li>- оказывать помощь в подготовке к аттестации педагогов-психологов;</li> <li>- оказывать помощь педагогам-психологам.</li> </ul>                              |  |
| 4. Направление деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие педагогических кадров;</li> <li>- обеспечение повышения теоретического и практического уровня знаний и профессиональной компетентности педагогов-психологов МОУ, МДОУ;</li> <li>- создание условий обеспечения оптимальных психологических и педагогических условий для сохранения психологического здоровья педагогов, методических работников.</li> </ul> |  |
| 5. Учет профессиональному   | <p>19 декабрь 2019 года, в течение года проводили различные семинары и</p>  |  |



Заседание профессионального объединения

ГМО педагогов-психологов

ПРОТОКОЛ №1

Дата 12.09.2019 г.

Председатель: Галияхметова Наталья Константиновна

Секретарь: Большакова Виктория Владимировна

Присутствовали: 12 человек (Список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово руководителя ГМО Галияхметовой Н.К.
2. «Роль психологической службы в работе с родителями» педагог-психолог Ямова Е.Е.
3. «Клуб для родителей «Развивайка» педагог-психолог Яппарова Н.В.
4. Выступление Галияхметовой Н.К.
5. Упражнение с МАК Галияхметова Н.К.
6. О разном

Ход ГМО

1. По первому пункту выступила руководитель ГМО Галияхметова Н.К.. Она поздравила коллег с началом учебного года, пожелала творческих успехов в новом учебном году. Представила коллегам нового педагога-психолога школы №1 Грицик Дениса Станиславовича. Он рассказал о себе, образовании, своей деятельности, дальнейших планах работы.

Далее Наталья Константиновна ознакомила коллег с планом ГМО на 2019-2020 учебный год и по каждой теме были выбраны докладчики.

Далее Наталья Константиновна раскрыла тему заседания ГМО «Роль психологической службы в работе с родителями»

2. По второму пункту выступила Ямова Е.Е. Она рассказала коллегам о своем опыте работы в ДОУ и предложила поиграть в игру «Самопрезентация через конфетку». Суть игры в том, что человек выбирает понравившуюся ему конфетку и, описывая ее, описывает себя и свои качества.

Все коллеги оценили достоинства данной игры и взяли ее себе в копилку раскрепощающих приемов в работе с родителями.

3. По третьему вопросу выступила Яппарова Н.В. Тема ее доклада «Клуб для родителей «Развивайка». Надежда Вениаминовна рассказала о том, что клуб был организован в 2012 году на базе их детского сада, цели и задачи клуба. За время функционирования клуба были проведены следующие мастер-классы и просветительские беседы по темам:

- Зачем играть с детьми (лекция и МК)
- Психологическая готовность к школе
- Почему дети разные (как темперамент влияет на развитие личности ребенка)
- Психическое и физическое здоровье детей (игры и тренинги)

4. По четвертому вопросу выступила руководитель ГМО Галияхметова Н.К. Она рассказала коллегам о своем опыте проведения родительских собраний используя практические упражнения для родителей. Провела с коллегами игры на развитие ВПФ.

5. Руководитель ГМО Галияхметова Н.К., предложила коллегам провести упражнение с использованием МАК (Метафорические Ассоциативные Карты). Суть упражнения в том, что, участники вытягивают карту из колоды и отвечают на один вопрос: «Что мне помогает в работе с родителями как педагогу-психологу?», используя свои ассоциации глядя на карту, которую вытянули из колоды. Анализируют картинку.

6. Далее Вострецова Марина Андреевна, психолог МБДОУ №6, выступила с предложением создать Банк презентаций. Коллеги поддержали это предложение и совместно выдвинули идеи, как организовать банк презентаций, чтобы было удобно всем участникам ГМО пользоваться им.



Заседание профессионального объединения

ГМО педагогов-психологов

ПРОТОКОЛ №2

Дата 14.11.2019 г.

Председатель: Галиахметова Наталья Константиновна

Секретарь: Большакова Виктория Владимировна

Присутствовали: 21 человек (Список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово руководителя ГМО Галиахметовой Н.К.
2. «Причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Методы коррекции». Педагог-психолог Зарубина Н.С.
3. Мастер-класс «Методы коррекции агрессивного поведения у дошкольников», педагог-психолог ЦРР №32, Гусалов Н.С.
4. «Причины, коррекция агрессивного поведения у подростков», педагог-психолог СОШ№1, Грицик Д.С., Жапарова Э.А.
5. О разном

Ход ГМО

1. По первому пункту выступила руководитель ГМО Галиахметова Н.К.. Она сделала объявления о Форуме «Педагоги России», Курсах в «Ладо», и других интересных курсах, вебинарах. Так же сообщила, что освободилась ставка педагог-психолог в СОШ№56, и по-прежнему, вакантна в «Лицее№21». Сообщила о том, что в планах проведение конкурса «Педагог-психолог России», муниципальный этап. Посоветовала участвовать, желающим предложила «Методичку по подготовке к конкурсам».
2. По второму вопросу выступала педагог-психолог МБДОУ№4, Зарубина Н.С. Она раскрыла тему: «Причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста». Рассказала о том, что чаще причины агрессивного поведения находятся в семье, в семейных взаимоотношениях. Таким образом, что бы помочь ребенку справиться с агрессией, необходимо работать с семьей.

Но и ребенком необходимо проводить коррекционные мероприятия.



Необходимо учить распознавать свои и чужие чувства, эмоции. Принимать их без осуждения. С детьми Наталья Сергеевна использует такие практики, как «Заземление», «Брыкание», «Подушка для гнева», «Мешок для гнева».

Учить родителей эффективному взаимодействию, например, использовать в общении такие фразы, как «Мне хорошо с тобой», «Ты мой хороший» и т.д.

3. По третьему вопросу выступал педагог-психолог ЦРР№32, Гусалов Н.С. Он поделился практическими упражнениями, способствующими снижению агрессии у детей дошкольного возраста, но так же могут использоваться и у подростков. Игры «Игра пальчиками», «Головамяч», «Пожалей котенка», «Черепашьи бега», «Привидения». Все игры опробовали на себе присутствующие педагоги-психологи.

Разобрали практические ситуации, которые могут вызывать агрессию, и как из этого выйти.

Показал приемы, как учить детей договариваться между собой.

4. Далее выступал педагог-психолог СОШ№1, Грицик Д.С. Рассказал о понятии «агрессия», причинах ее вызывающих у детей предпубертативного и подросткового возраста. Выделил наиболее важные, на его взгляд причины, а именно:

- новая модель поведения, в связи с взрослением;
- дисгармония в себе;
- использование физического наказания в воспитании.

Денис Станиславович рассказал о методах снижения агрессии, используемых им (арт-терапия, сказкотерапия, различные увлечения ребенка, привлечение к делам).

В момент агрессии, рекомендует, в процессе разговора с ребенком, обращать внимание на его чувства. Техника «Стоп-сигнал» - позволять ребенку выражать его чувства, но в социально приемлемой форме, использовать «Стоп-сигнал».

Так же рассказ об интересных методиках «Небесная лавка», «Расскажи,



кто я», «Что для вас Мир».

5. Обсуждали вопрос о ППк в Доу и СОШ. Взаимодействие школы с детскими садами. Пришли к выводу, что необходимо более тесное сотрудничество.

Председатель: Галинхметов Галим Константинович

Секретарь: Болмшакназ Галимжановна

Присутствовало: 21 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово руководителя ГМО Галинхметова И.К.
2. «Причины агрессивного поведения у дошкольного возраста». Методы коррекции. Педагог-психолог МБДОУ №4 Зарубина Н.С.
3. Известиям в классе «Методы коррекции агрессивного поведения у дошкольников». Педагог-психолог МБДОУ №4 Зарубина Н.С.
4. «Причины, коррекция агрессивного поведения у подростков». Педагог-психолог СОШ №1, Грицак Д.С., Жапарова Э.А.

3. О разном

Ход ГМО

1. По первому пункту выступила руководитель ГМО Галинхметова И.К. Она сделала объявления в Форуме «Педагоги России», Еуредх и «Алаш», и других интересных курсах, семинарах. Так же сообщила, что возобудилась ставка педагог-психолога в СОШ №5, и в ближайшее время в «Алишан» сообщила о том, что в планах проведения конкурса «Педагог-психолог Ротки», муниципальный этап. Рекомендовала участвовать, желающим предложила «Методичку по подготовке к конкурсам».

2. По второму вопросу выступила педагог-психолог МБДОУ №4 Зарубина Н.С. Она раскрыла тему: «Причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста». Рассказала о том, что чаще причины агрессивного поведения находится в семье, в семейных взаимоотношениях. Таким образом, что бы помочь ребенку справиться с агрессией, необходимо работать с семьей.

Но и ребенку необходимо проводить коррекционные мероприятия.

Заседание профессионального объединения

ГМО педагогов-психологов

ПРОТОКОЛ №3

Дата 13.02.2020 г.

Председатель: Галияхметова Наталья Константиновна

Секретарь: Большакова Виктория Владимировна

Присутствовали: 17 человек (Список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово руководителя ГМО Галияхметовой Н.К.
2. «Причины тревожности у детей дошкольного возраста». Педагог-психолог МБДОУ №15 Яппарова Н.В..
3. Мастер-класс «Методы коррекции тревожности у дошкольников», педагог-психолог МБДОУ №5, Ясакова С.Т.
4. «Причины, коррекция тревожности у детей с ОВЗ», педагог-психолог СОШ №18, Хрупало Т.Е.
5. Методы Арт-терапии при коррекции тревожности, Галияхметова Н.К.

Ход ГМО

1. По первому пункту выступила руководитель ГМО Галияхметова Н.К. Она представила сообществу психологов мелодиста Центра обеспечения образования Пламодьяло Т.П. Напомнила о конкурсе «Педагог-психолог», уточнила, есть ли психологи, желающие участвовать в конкурсе.

2. Яппарова Н.В. рассказала о причинах тревожности, дала понятие тревожность. Чаще всего подвержены единственные в семье дети, в том числе гиперопекаемые родителями. Таким образом, работая с тревожными детьми, необходимо работать с семьей ребенка.

Надежда Вениаминовна выделила наиболее значимые причины детской тревожности:

- повышенные требования со стороны родителей;
- пониженная самооценка;
- частые упреки, чувство вины;



- соматические заболевания.

Рассказало о видах тревожности (Ч. Спилбергер), критериях тревожности. Описала «Портрет тревожного ребенка». Рассказала о способах преодоления тревожности.

3. Далее Ясакова С.Т., педагог-психолог МБДОУ №5, продолжила тему «Коррекция тревожности», предложила практические упражнения. Опробовали на практике такие упражнения, как продолжи фразу «Однажды я...», «Волшебные очки».

4. Хрупало Т.Е, педагог-психолог СОШ №18, раскрыла тему: «Причины, коррекция тревожности у детей с ОВЗ». Рассказала, что у таких детей тревожность бывает ситуативная и личностная, так же склонность к страхам, фобиям.

Рассказала о методах диагностики, а именно:

- наблюдение;
- тесты тревожности;
- контурный КАТ;
- рисуночные тесты;
- опросники для родителей.

Порекомендовала делать заключение минимум по трем методикам.

Татьяна Евгеньевна рассказала о коррекционной работе:

- нормализация самооценки (регулирование);
- регулирование эмоциональных состояний (умывание, игры с водой, веревочки, шепот);
- снижение мышечного напряжения (техники напряжения/расслабления);
- подвижные игры;
- игровая терапия;
- техники «Незаконченные предложения».

5. Выступала Галиахметова Н.К., дополнила информацию о том, что внешний вид педагога сказывается на тревожности детей.



**Банк данных об педагогах-психологах, участниках городского методического объединения**

**педагогов-психологов**

2019 – 2020 учебный год

| № п/п | ФИО                        | МОУ №          | Стаж работы | Квалификационная категория | Тема самообразования   | Предъявление опыта работы педагогическому сообществу (выступление с докладом, участие в чтениях, выставках, смотрах и конкурсах, наличие публикаций, мастер-класс, открытый урок)   | Методическая работа (экспертная работа, составление заданий, разработка пособия и др.)   | Предложение в банк экспертов |
|-------|----------------------------|----------------|-------------|----------------------------|--|---|--|------------------------------|
| 1     | Гусалов Николай Семенович  | МАДО У ЦРР №32 | 4 года      | первая (ноябрь 2018)       | Развитие эмоционального интеллекта человека на протяжении всей жизни | <p>- Выступление перед педагогами детсада по темам: «Эффективное взаимодействие с родителями», «Выстраивание коррекционной работы в детском саду», «Эмоции и их роль в становлении личности дошкольника».</p> <p>- Публикация на страницах педагогического сборника: "Горизонты педагогики".</p> <p>Тема: "Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса при реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации. Участие в мастер-классе "Эмоциональный интеллект в воспитании детей".</p> <p>-Участие в конкурсе профессионального мастерства: «Педагог-психолог»</p> | Составление дидактических пособий по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста.   |                              |
| 2     | Шелковская Ольга Андреевна | МБОУ СОШ №3    | 3 года      | первая                     | Развитие познавательной сферы у детей младшего школьного возраста»   | <p>Участие в конкурсе профессионального мастерства: «Педагог-психолог»</p>  | <p>- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;</p> <p>- составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- разработка классных часов</p> |                              |



|   |                                  |            |        |        |   |   |   |  |
|---|----------------------------------|------------|--------|--------|---|---|---|--|
| 3 | Большакова Виктория Владимировна | МБДО У №2  | 5 лет  | первая | Телесная психотерапия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение опыта в ГМО "Социально-коммуникативное развитие": с выступлением «Современные интерактивные технологии в работе с детьми», с выступлением «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ»</li> <li>- Публикация в сборнике материалов I Всероссийской НПК</li> <li>"Современное дошкольное образование: теория и практика" название моей статьи: "Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога"</li> <li>- Участие в конкурсе профессионального мастерства: «Педагог-психолог».</li> </ul> | <p>для учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и написание выступлений на родительских собраниях;</li> <li>- разработка памяток и буклетов для родителей обучающихся;</li> <li>- Разработка внеурочных программ «Грошинка к своему Я».</li> </ul> <p>Разработка памяток и буклетов.</p> |  |
| 4 | Ямова Елена Евгеньевна           | МБДО У №27 | 2 года | первая | «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг для педагогов: «Портрет личности человека»;</li> <li>- Тренинг: «Саморегуляция педагогов»;</li> <li>- выступление на пед. часе с темой: «Причины плохого поведения дошкольников»</li> </ul>  | <p>Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Определение эмоционального состояния ребенка», «Оценка качества образовательного процесса», «Определение</li> </ul>   |  |

|   |                                      |                      |        |               |   |   |  |   |
|---|--------------------------------------|----------------------|--------|---------------|---|---|--|---|
| 5 | Радаев<br>Владислав<br>Александрович | МАОУ<br>Лицей<br>№21 | 15 лет | категории нет | «Школьные прогулы». «Формирование привязанности»                                | <p>ГМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс на ГМО, с темой: «Работа с родителями».</li> <li>- Участие в областном конкурсе программно-методических материалов « Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации»</li> <li>- Выступление в пед. чтениях « Глубинкою сильна Россия».</li> </ul>  | <p>потенциала одаренности ребенка», «Что ребенок знает о ВОВ», «Оценка качества образования в период самоизоляции». Разработка пособия: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации».</p>   | - |
| 6 | Пономарева<br>Алена<br>Владимировна  | МБОУ<br>СОШ<br>№4    | 13 лет | первая        | Арт-терапия, как метод психодиагностики и психокоррекции в работе с детьми ОВЗ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в межрегиональном семинаре по вопросам работы школьных служб примирения (получение сертификата).</li> <li>- Участие в расширенном методическом совете с докладом: «Здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время».</li> <li>- Проведение открытого урока «Аукцион профессий» в рамках недели «Высоких технологий» 5-6 классы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. 7-11 класс</li> <li>- Подбор материала для классных часов по теме «Профилактика суицидального поведения у детей.</li> <li>- Разработка рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей о сохранении психического здоровья во время самоизоляции.</li> </ul> | - |



|   |                                 |              |        |                       |   |   |  |                                  |  |  |
|---|---------------------------------|--------------|--------|-----------------------|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|   |                                 |              |        |                       |   |   |  |                                  | <p>- Разработка карт уроков для детей с ОВЗ во время дистанционного обучения.</p> <p>- Работа в школьной ПМПК. Обследование учащихся, составление психологических представлений.</p> |  |
| 7 | Орлова Анастасия Алексеевна     | МБОУ СОШ №9  | 3 года | первая (октябрь 2018) | «Метафорические ассоциативные карты в консультативной работе психолога» | открытый коррекционный урок на ГМО заместителей по учебной работе | Участие в апробации: «Методических рекомендаций по созданию условий психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках апробации моделей функционирования психологической службы в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»). | Организация групповой супервизии |  |  |
| 8 | Кокшарова Наталья Александровна | МБОУ СОШ №12 | 3 года | нет                   | Адаптация ученика – залог успешного обучения                            | Выступление на педагогическом совете школы                        | Буклеты для родителей. Доклад общешкольных родительских собраний.  |                                  |  |  |
| 9 | Смолина Юлия Дмитриевна         | МБДО У№1     | 16 лет | первая                | «Развитие эмоционально-волевой сферы»                                   | - доклад, на тему: «Эмоциональное выгорание педагогов»            | Разработка пособия: «Психологическая коррекция детей с ОНР»  |                                  |  |  |



|    |                             |                                   |        |                                   |  |   |  |     |
|----|-----------------------------|-----------------------------------|--------|-----------------------------------|--|---|--|-----|
| 10 | Полякова Ольга Сергеевна    | МБОУ "СОШ №16"                    | 4 года | первая                            | методом игротерапии и рисования»                             | нет   | нет  | нет |
| 11 | Вострецова Марина Андреевна | МАДО У №6-осн.<br>МБДО У №21-совм | 6 лет  | первая                            | Работа с детьми ОВЗ и инвалидами                             | <p>Форум «Педагоги России: инновации в образовании» (участник).</p> <p>Блок: Инклюзивное и коррекционное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы инклюзивных коммуникаций;</li> <li>- тренинг «Путешествие в темноте»;</li> <li>- построение модели инклюзии в дошкольном учреждении.</li> </ul>   | <p>- Участник рабочей группы МАДОУ №6 «Дети с ОВЗ и инвалиды»;</p> <p>- Член комиссии по стимулированию педагогов МАДОУ №6;</p> <p>Зам. Председателя Психолого-педагогической комиссии МАДОУ №6</p>  |     |
| 12 | Зарубина Наталья Сергеевна  | МБДО У №4                         | 2 года | Первая квалификационная категория | Развитие эмоционально го интеллекта у старших дошкольников в | <p>- Сентябрь 2020 участие во всероссийском конкурсе «Мир познания» в Блиц олимпиаде «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»,</p> <p>- публикация в сетевом издании «Росконкурс» консультации для родителей «Ребенок и информационная среда»,</p> <p>- участие во всероссийском тестировании на сайте «ПедЭксперт» по направлению «Общая педагогика и психология» по теме «Основы педагогического мастерства», Диплом победителя (1 степени);</p> <p>- на сайте «ПедЭксперт» прошла всероссийское тестирование: - по теме «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных</p> | <p>- март- июнь 2020 разработка и реализация исследовательского проекта «Проблемы педагогического общения в ДОУ»;</p> <p>- создание и обработка анкет в гугл форме для родителей «Ваш ребенок-будущий первоклассник», для педагогов «Ваш стиль общения»</p> <p>- оформление дидактических игр «Найди лишнее», «Назови одним словом», игра на внимание «Найди»; создание дидактического</p> |     |



|    |                            |              |       |        |                           |   |  |  |   |
|----|----------------------------|--------------|-------|--------|---------------------------|---|--|--|---|
| 13 | Хрупало Татьяна Евгеньевна | МБОУ СОШ №18 | 7 лет | высшая | Коррекционная развивающая | <p>компетений педагога», Диплом 2 степени. - по теме «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы».</p> <p>«Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога в МБДОУ» - участие в педагогических чтениях АГО в секции «Цифровая образовательная среда: использование ИКТ в образовательном процессе», с темой «Мастер-класс по созданию интерактивной игры в приложении Power Point»;</p> <p>диплом 1 степени; - участие в конкурсе методических разработок 2020 «День великий - 9 мая!» посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди дошкольных образовательных учреждений Уральского Федерального округа, конструкт интегрированной занимательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Мы забыть об этом не вправе...»;</p> | <p>альбома «Азбука эмоций», создание программы по развитию эмоционального интеллекта «Приключение Моников»;</p> <p>- разработка интерактивных игр на память, внимание, мышление, логику для интерактивного оборудования;</p> <p>- размещение на сайте МБДОУ консультации для педагогов «Самооценка и рефлексия на занятиях в ДОУ»,</p> <p>-консультация для родителей «Ребенок и информационная среда»;</p> <p>- презентации на тему «Использование интерактивного стола в образовательной деятельности воспитанников и педагогического просвещения их родителей»,</p> <p>- памятки для родителей «Психолого-педагогические критерии компьютерных игр.</p> | <p>- Выступление на методическом совете: «Особенности преемственности в обучении обучающихся при переходе из начальной</p> | <p>- Аттестация педагогов образовательных учреждений АГО: эксперт</p> |
|----|----------------------------|--------------|-------|--------|---------------------------|---|--|--|---|



|    |                              |           |        |   |  |  |   |  |  |
|----|------------------------------|-----------|--------|---|--|--|---|--|--|
|    |                              |           |        | направленность обучения и воспитания, как средство социализации детей с ОВЗ |  |  | школы в основную»<br>- Семинар для педагогов, ответственных за работу ППк ОО «Организация работы ППк в ОО. Изменения в документации ППк».<br>- ГМО «педагогов-психологов», с темой: «Тревожность у детей с ОВЗ».<br>- Областной практико-ориентированный семинар «Неговорящие дети. Современный аспект проблемы» Центр «ДАР» г.Реж:<br>Выступление по теме: «Кинезиологические упражнения – как средство развития способностей и коррекции речевых нарушений» | аттестационной комиссии.<br>- Муниципальный конкурс «Моя любимая буква» в рамках Фестиваля «Маленькая страна» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений АГО, эксперт - Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастера «Педагог-психолог России», член экспертной комиссии. |  |
| 14 | Подкорыгова Марина Сергеевна | МБДО У№12 | 3 года | первая  | «Сказкотерапия – как средство развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» |  | - мастер-класс: «Знакомьтесь – Конфликт»;<br>- мастер-класс: «Анимационные технологии, как средство профилактики эмоционального выгорания»;<br>- выступление на педагогическом совете: «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, как актуальная проблема современного общества»   | - Разработаны рекомендации «Странички психолога» для родителей-участников.<br>-Участие в сетевой площадке: «Формирование экологической культуры дошкольников через создание инновационной модели предметно-развивающей среды»  |  |
| 15 | Япарова Надежда Вениаминовна | МБДО У№15 | 5 лет  | Первая  | Формирование коммуникативных умений у гиперактивных детей в ст.                          |  | Участие в чтениях: Единый пед. день<br>Представления опыта работы клуб для современных родителей «Развивай-ка»<br>Мастер-класс: STEM Игры Фрёбеля.<br>Работа с педагогами: «Эмоциональное   | - Анкетирование для родителей: Общителен ли мой ребенок; Какой темперамент у моего ребенка.<br>- Диплом 1 степени «Дошкольная педагогика»  |  |



|    |                                    |                    |        |        |  |                        |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|--------------------|--------|--------|--|------------------------|--|--|--|--|
|    |                                    |                    |        |        | выгорание»; Стресс и его последствия;<br>Гиперактивный ребенок; Заикание у<br>ребенка; Детские страхи; Мотивационная<br>готовность детей к школе | дошкольном<br>возрасте |  |  |  | ТоталТест Май2020г.<br>№797191<br>- Конкурсы: Творческие<br>работы и методические<br>разработки: Психическое<br>здоровье ребенка (№097562;<br>24.11.19г.)<br>1 место в региональном<br>конкурсе «Педагогические<br>лабиринты» ДД№52950 от<br>26.12.19г.<br>Диплом 1 степени<br>«Психолого-педагогические<br>аспекты образовательной<br>сферы №718902 Январь 20г.<br>Сертификат участия |
| 16 | Ясакова<br>Светлана<br>Тагировна   | МБДО<br>У№5        | 2 года | первая | Работа с<br>тревожными<br>амкнутыми<br>детьми  |                        |  |  | - выступление на ГМО педагогов-<br>психологов.   | - Создание ролика по ПДД.<br>- эксперт в группе проф.<br>обучения «должность<br>служащих: вожатый».  |
| 17 | Беспамятных<br>Елена<br>Викторовна | МБОУ<br>СОШ<br>№10 | 5 лет  | первая | Развитие<br>творческих<br>способностей<br>учащихся с<br>учетом<br>интересов и<br>потребностей<br>каждого<br>ребенка                              |                        |  |  | Работа с педагогами:<br>-тренинг «Профилактика эмоционального<br>выгорания педагогов»;<br>- доклад с элементами мастер-класса:<br>«Нейропсихологические упражнения и игры<br>на уроке» | - Комплекс игр и<br>упражнений, на основе<br>нейропсихологии для<br>проведения ритмики с<br>детьми ОВЗ.<br>- Комплекс заданий для<br>работы с ребенком,<br>имеющим статус «аутист».  |
| 18 | Жапарова<br>Э.А.                   | МАОУ<br>СОШ<br>№1  | 4 года | первая | Проектные<br>методы в<br>работе с<br>детьми и<br>подростками   |                        |  |  | Выступление в ГБУЗ СО Артемовская ЦРБ с<br>темой: «Буллинг, проблема которую нельзя<br>называть». «Суицид: профилактика,<br>выявление и психологическая помощь»                        | Диагностика когнитивных и<br>личностных нарушений.   |

|    |                                |              |        |        |  |  |   |   |
|----|--------------------------------|--------------|--------|--------|--|--|---|---|
| 19 | Грицик Д.С.                    | МАОУ СОШ №1  | 2 года |        | Мир детей в пространстве мира взрослых   | Участие по обмену опытом среди психологов, наличие публикаций в СМИ АГО: «Эмоциональный интеллект»                             | Диагностика когнитивных и личностных нарушений  |   |
| 20 | Яворская Наталья Александровна | МБДО У № 23  | 1 год  | нет    | Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС | нет  | - Составление рабочих программ.<br>- Комплектация методического инструментария.   |   |
| 21 | Иовлева А.А. МБОУ              | «СОШ №7»     | 2 года | нет    | Психологическая готовность к школе   | Нет  | - Составление адаптированной образовательной программы.<br>- Составление программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ. |   |
| 22 | Кондрашова Зинаида Васильевна  | МБОУ СОШ №14 | 2 года | первая | Особенности работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.                            | Выступление на педагогическом совете: «Профилактическая работа с подростками, склонными к зависимостям»                        | - Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;<br>- Разработка классных часов.                      |   |
| 23 | Курносова Елена Николаевна     | МАДО У №5    | 1 год  | нет    | Использование инновационных методик при подготовке старших дошкольников в К    | - Публикация на сайте МААМ.РУ.<br>- Метод моделирования сказок, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» | Эксперт аттестационной комиссии   | Спасибо за полученный опыт, т.к. всегда очень познавательно и интересно |



| № | ОА/МОУ     | Срок   | Место проведения  | ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ   | Описание мероприятия   | Слушать, особенно видеть кую работу опытных психологов   |
|---|------------|--------|-------------------|--|--|--|
| 1 | МОУ СШ № 1 | 3 года | Первокурсный курс | Работа по формированию культуры личности (информационно-методические материалы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема: "Информационно-методические материалы"</li> <li>Цели: сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации, умение работать с различными источниками информации.</li> <li>Содержание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с различными источниками информации (журналы, газеты, сайты).</li> <li>Составление информационно-методических материалов.</li> <li>Анализ и оценка информации.</li> <li>Составление информационных сообщений.</li> <li>Работа с различными источниками информации.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать, особенно видеть кую работу опытных психологов</li> <li>Работа с различными источниками информации</li> <li>Составление информационных сообщений</li> <li>Анализ и оценка информации</li> <li>Составление информационных сообщений</li> </ul> |
| 2 | МОУ СШ № 1 | 3 года | Первокурсный курс | Работа по формированию культуры личности (информационно-методические материалы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тема: "Информационно-методические материалы"</li> <li>Цели: сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации, умение работать с различными источниками информации.</li> <li>Содержание:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с различными источниками информации (журналы, газеты, сайты).</li> <li>Составление информационно-методических материалов.</li> <li>Анализ и оценка информации.</li> <li>Составление информационных сообщений.</li> <li>Работа с различными источниками информации.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушать, особенно видеть кую работу опытных психологов</li> <li>Работа с различными источниками информации</li> <li>Составление информационных сообщений</li> <li>Анализ и оценка информации</li> <li>Составление информационных сообщений</li> </ul> |

Банк данных о руководителе городского методического объединения

| ФИО<br>руководителя<br>объединения        | Стаж работы<br>в должности<br>руководителя | Проблемы, загрузения,<br>связанные с<br>деятельностью ГМО  | Посещал ли методические<br>семинары в ИРО или других<br>учреждениях дополнительного<br>образования | Темы семинаров  | В каких<br>педагогических<br>акциях принимал<br>участие |
|---|--|--|--|---|---|
| Галиахметова<br>Наталья<br>Константиновна | 2 года                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многие педагоги-психологи являются совместителями, на 0,5 ставки. Исходя из вышесказанного, не всегда есть возможность присутствовать на ГМО.</li> <li>- Подверженность профессиональному выгоранию педагогов-психологов;</li> <li>- Многозадачность педагогов-психологов в профессиональной деятельности.</li> </ul> | 23.09.2019-25.09.2019  | <p>ИРО ««Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях ФГОС ДО»»</p> <p>Курсы (Метенова Н.М.) «Работа с родителями. Современные подходы»</p> <p>«Развитие эмоционального интеллекта. Игровой тренажер KIDS» (Л.Депутатова)</p> | Стихи о ВОВ   |



**Информация о деятельности ГМО**  
2019 -2020 учебный год

| Название ГМО  | Количество заседаний |                 | Количество присутствующих<br>% посещаемости | Тема семинара  | Площадка<br>(МОУ) |
|---|----------------------|-----------------|---|--|-------------------|
|   | план                 | факт            |   |  |                   |
| Городское методическое объединение педагогов-психологов | 4                    | 3<br>(пандемия) | 52%   | «Роль психологической службы в работе с родителями».                                   | МБДОУ №10         |
|   |                      |                 | 91%   | «Причины, коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и подростков». | МБДОУ №15         |
|   |                      |                 | 73%   | «Причины, коррекция тревожности у детей дошкольного возраста и подростков».            | МОУ СОШ №3        |

**Вывод:** в начале учебного года посещаемость ниже (52%), что, предположительно, связано с совместительством школьных психологов, а так же с занятостью педагогов-психологов в организационной работе, а также диагностической. Далее явка на заседании ГМО выше. Четвертое заседание проведено в онлайн режиме, а именно награждения участников, и другая информация.