

**Анализ деятельности городского методического объединения
педагогов-психологов
за 2020-2021 учебный год**

Руководитель ГМО: Галиахметова Наталья Константиновна
День недели заседаний ГМО: четверг.

1. Продуктивность деятельности ГМО. (Приложение 1. Карта оценки эффективности деятельности ГМО)
2. Протоколы заседаний ГМО (Приложение 2)
3. Информация о деятельности ГМО (Приложение 3)
4. Качественный и количественный анализ кадрового потенциала ГМО (Приложение 4)

Банк данных о педагогах-психологах участниках городского методического объединения. (Приложение 5)

Банк данных о руководителе городского методического объединения.

5. Планирование на следующий учебный год (Приложение 6)

План работы ГМО на 2021 - 2022 учебный год

Карта оценки эффективности деятельности ГМО

Критерий	Характеристика деятельности	Комментарий руководителя ГМО
1. Методическая тема	Развитие компетенций педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога-психолога	
2. Цель	Содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов образовательных учреждений в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в условиях развития образования.	
3. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -оказывать информационно-методическую поддержку педагогам-психологам; -создавать условия для повышения методической культуры педагога-психолога и развития его профессиональной компетентности; -оказывать помощь в подготовке к аттестации; организация наставничества с педагогами-психологами. 	
4.Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогических инициатив; -обеспечение повышения теоретического и практического уровня знаний и профессиональной компетентности педагогов-психологов ОУ, ДОО; -содействие обеспечению оптимальных психологических и 	

	педагогических условий для сохранения психологического здоровья, поддержки педагогов, педагогов-психологов.	
5. Учет профессиональных потребностей педагогов (курсы, семинары, аттестация и пр.)	20 педагогов-психологов в течение года прошли различные семинары и курсы повышения квалификации с выдачей сертификатов и удостоверений	
6. Применение различных форм деятельности: традиционные, интерактивные и др.	Интерактивные платформы JitsiMeet, ZOOM.	
7. Удовлетворенность педагогов содержанием и формами деятельности заседаний ГМО	Работа признана удовлетворительной	
8. Формы использования педагогического потенциала педагогов (в т.ч. создание сайтов, страничек)	Страничка в социальной сети ВКонтакте, группа в Ветсапе, Облако на mail.ru	
9. Социальное партнерство (организации, цели сотрудничества, результат)	-	
10. Проблемы, выявленные в результате анализа работы ГМО	<ul style="list-style-type: none"> - Совмещение должности педагог-психолог с другими педагогическими должностями, как правило, психолог на 0,5 ставки; - Как следствие предыдущего пункта, не всегда у психолога-совместителя есть возможность присутствовать на ГМО; - Отказ психологов участвовать в профессиональном конкурсе, одна из причин - совмещение; 	

	<p>-Многозадачность педагогов-психологов;</p> <p>- Подверженность профессиональному выгоранию педагогов-психологов.</p>	
11. Пути решения проблем	<p>- Поднимать вопрос с руководством о наличии ставок педагог-психолог во всех ОУ;</p> <p>- Продолжать практиковать тренинги, упражнения, способствующие профилактике профессионального выгорания.</p>	
12. Выводы. Результат	Результат работы ГМО признан удовлетворительным	
13. Предложения в адрес Управления образования по организации работы	<p>-Выделить полноценные ставки педагог-психолог в каждое ОУ;</p> <p>- Поощрять участие в профессиональных конкурсах.</p>	

Заседание профессионального объединения
ГМО педагогов-психологов
ПРОТОКОЛ №1

Дата 15.10.2020 г. на платформе JitsiMeet

Тема: «Система работы педагога-психолога по профилактике дезадаптации»

Председатель: Галияхметова Наталья Константиновна

Секретарь: Галияхметова Наталья Константиновна

Присутствовали: 19 человек (Список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Планы работы ГМО педагогов-психологов 2020 - 2021
- 2.«Работа с детьми «группы риска» в ОУ», Жапарова Э.А.
3. «Работа с детьми «группы риска» в ДОУ»,Подкорытова М.С.
- 4.Психологическое сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации в школе, СОШ №3, Шелковская О.А.
5. Арт-терапия в работе с подростками.Галияхметова Н.К.

Ход ГМО

1. По первому пункту выступила руководитель ГМО Галияхметова Н.К.. Она поздравила коллег с началом учебного года, пожелала творческих успехов в новом учебном году.

Далее Наталья Константиновна ознакомила коллег с планом ГМО на 2020-2021 учебный год и по каждой теме были выбраны докладчики.

2. Жапарова Э.А. раскрыла тему: «Работа с детьми «группы риска» в ОУ».

Дети «группы риска» - это обучающиеся, у которых в течение длительного времени (более трех месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах, признаки асоциального поведения.

Эльвира Азизовна рассказала о формах проявления асоциального поведения:

нарушение поведения (от замкнутости до агрессии); эмоциональное неблагополучие (плаксивость, гнев и пр.); пропуски уроков и учебных дней без уважительной причины; нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Основные направления деятельности: оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми; формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе; развитие умений ставить цели и владеть собой.

Методы деятельности: наблюдение, беседа с родителями и учителями, с учащимися, с ребенком, проективные методы (рисуночные, незаконченные предложения и т.п.) Понять причины дезадаптивного поведения помогут диагностики – «Несуществующее животное», «Портрет семьи» и т.п. Так как у детей «группы риска» наблюдаются нарушения познавательной деятельности, необходимо развивать психические процессы.

3. Подкорытова М.С. рассказала о «Работе с детьми «группы риска» в ДОО».

Марина Сергеевна раскрыла понятие «Неблагополучная семья» – это семья с низким социальным статусом. Адаптивные способности снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно.

Цель работы – защита жизни здоровья детей, профилактика нарушений развития. При работе в данном направлении у педагога-психолога следующие задачи: выявлять семьи «группы риска»; проводить профилактические мероприятия по формированию здоровой среды воспитания и развития ребенка; помогать вырабатывать определенные поведенческие навыки, позволяющие ребенку конструктивно выстраивать взаимодействие с социумом; проводить индивидуальную и групповую коррекционную работу, способствующую развитию психических процессов; повышать психолого-педагогические знания родителей воспитанников и педагога ДОО.

Методы и приемы работы психолога: телесная терапия («Бревнышко» - перекачивание лежа с боку на бок, и т.д.); дыхательные упражнения (научить

детей самостоятельно выполнять их, когда страшно) «Дыхание по квадрату»; коммуникативные игры (работа с эмоциями, и т.д.); участие в групповых тренингах и т.п.

4. Психологическое сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации в школе, СОШ №3, Шелковская О.А.

Ольга Андреевна рассказала, что работа психолога на этапе адаптации к школе состоит из двух основных позиций: первая активно-упреждающая, то есть психолог с первых дней отслеживает любые нарушения и проводит коррекционную работу как индивидуально, так и в групповой форме. Вторая позиция – работа по заявкам родителей, педагогов. Психолог в этом случае наблюдает только в начале посещения школы, и тесно работает с учителем класса. В идеале – ребенок должен сам найти свои индивидуальные конструктивные пути адаптации к новым условиям деятельности.

Рассказала про общий алгоритм основных этапов психологического сопровождения адаптации: сбор информации, психодиагностическое обследование, разработка программ коррекции, проведение коррекционной работы. Так же психолог активно взаимодействует с родителями школьников, проводя консультационную работу.

5. Арт-терапия в работе с подростками. Галиахметова Н.К. рассказывает о приеме таком приеме арт-терапии, как Цветотерапия.

Цветотерапия – это эффективный метод воздействия цветом с целью восстановления нормальной жизнедеятельности организма. Учеными доказано, что цвет вызывает определенные биохимические реакции и стимулирует некоторые отделы головного мозга, в том числе гипофиз. Наталья Константиновна рассказала, что способ используют с древних времен, начиная с Древнего Египта и по сей день. Каждый цвет имеет свое определенное значение: белый – выравнивает настроение, дарит силу и энергию. Красный – излучает тепло, оказывает возбуждающее действие на ЦНС. Желтый – тонизирует, внушает чувство оптимизма. Зеленый –

умиротворяет, успокаивает, обновляет. Синий – успокаивающее воздействие на нервную систему.

Наталья Константиновна показала видео презентацию – разные цвета, которую использует на тренингах с педагогами.

Заседание профессионального объединения

ГМО педагогов-психологов

ПРОТОКОЛ №2

Дата 12.11.2020 г. на платформе ZOOM

Тема: «Развитие креативного мышления»

Председатель: Галияхметова Наталья Константиновна

Секретарь: Галияхметова Наталья Константиновна

Присутствовали: 22 человека (Список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово руководителя ГМО Галияхметовой Н.К.
2. «Диагностика когнитивной сферы». Педагог-психолог СОШ №4, Пономарева А.В.
3. «Методы развития креативного мышления у дошкольников», педагог-психолог ДОО №15, Яппарова Н.В.
4. «Методы развития креативного мышления у подростков», педагог-психолог СОШ №7, Иовлева А.А.
5. «Использование камешков Марблс в работе психолога», Галияхметова Н.К.

Ход ГМО

1. Выступила руководитель ГМО, Галияхметова Н.К., рассказала про тематику сегодняшнего заседания, о важности и актуальности умений креативно мыслить, иметь гибкость.
2. По второму вопросу слушали Пономареву А.В., которая рассказала, что креативность – важное качество, которое помогает найти решение там где его, казалось бы, нет. Тесты креативности нужны для определения

творческих способностей учеников; для определения профессионального призвания, используя тест одним из инструментов.

Алена Владимировна рассказала, какими тестами она пользуется:

- Тест Торренса, один из самых популярных, оценивает вербальную и образную креативность. Пример задания – дорисуй рисунки и придумай к ним название.

- экспресс-метод Джонсона. Исследует 8 характеристик креативного мышления: чувствительность к ситуации, способность придумывать идеи, использовать стратегии решения, эмоциональная заинтересованность в творческой деятельности, независимость мышления.

3. По следующему вопросу выступала Яппарова Н.В. Рассказала о том, что дошкольный возраст наиболее благоприятен и результативен для творческого развития. В этот период для ребенка важна поддержка его творческих достижений со стороны взрослых. Благоприятно сказывается совместная со взрослыми деятельность, в том числе чтение, придумывание новых игр, сочинение сказок и рассказов в игровой форме. Интересны следующие игры: «Сказка наоборот», «Что было если бы...» и т.п. Эмоциональная включенность родителя побуждает к эмоциональной включенности ребенка.

Использование игр, типа «Дорисуй», способствует развитию креативного мышления.

4. Иовлева А.А. рассказала о методах развития креативного мышления у подростков. Один из приемов – использование «Ментальной карты». Ментальные карты – это способ систематизации знаний с помощью схем; это технологии изображения информации в графическом виде. Ментальные карты легче воспринимаются школьниками, чем списки и являются удобным способом развития мышления, решения творческих и учебных задач. Используется, как удобный способ конспектирования, структурирования учебного материала, при планировании.

Александра Александровна рассказала алгоритм рисования ментальной карты:

- 1 этап. Дети пишут все мысли на листе бумаги, относительно заданной темы;
- 2 этап. На листе А4 в центре рисуют главное понятие, от него основные понятия, далее понятия, раскрывающие смысл;
- 3 этап. Карта откладывается на 2 часа – 2 дня, что способствует закреплению образа в сознании;
- 4 этап. Карту разукрашивают яркими цветами, используют яркие образы, придают эмоциональность и выразительность;
- 5 этап. Процесс повторного закрепления, можно упрощать или усложнять карту.

5. Галиахметова Н.К. рассказала о развитии креативного мышления с помощью камешков Марблс.

Марблс – это созданные человеком разноцветные стеклянные шарики или плоские камешки. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Они имеют разнообразную цветовую гамму

Применение камешков «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальный инструмент представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними.

Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Камешки яркие, разнообразные по форме, цвету, фактуре, они способствуют развитию творческого мышления. Так же вызывают у детей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать и играть с ними. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей. Камешки «Марблс» положительно влияют на психо-эмоциональные процессы ребенка, снижают тревожность, агрессивные тенденции, в

зависимости от техники работы – могут способствовать развитию коммуникативных навыков.

Заседание профессионального объединения

ГМО педагогов-психологов

ПРОТОКОЛ №3

Дата 11.02.2021 г. на платформе ZOOM

Тема: «Современные методы и технологии в профориентационной работе с детьми»

Председатель: Галияхметова Наталья Константиновна

Секретарь: Галияхметова Наталья Константиновна

Присутствовали: 22 человек (Список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово руководителя ГМО Галияхметовой Н.К.
2. «Психологическое сопровождение детей при подготовке к ГИА и ЕГЭ». Педагог-психолог СОШ №6, Смирнова М.М.
3. «Современные методы и технологии в профориентационной работе психолога», педагог-психолог СОШ №12, Кокшарова Н.А.
4. «Современные методы и технологии в работе с детьми ОВЗ», педагог-психолог МАДОУ ЦРР №32, Гусалов Н.С.

Ход ГМО

1. По первому пункту выступила руководитель ГМО Галияхметова Н.К. Она о конкурсе «Педагог-психолог», рассказала, что в апреле состоится конкурс «Педагог - психолог 2021». Рассказала, что с 09.04.2021 начинается прием документов для участия, в электронном виде. Первый этап конкурса с 13.04.2021 по 19.04.2021, второй этап 28.05.2021, во второй этап выходят участники, занявшие с 1 по 5 позиции.

Рассказала о темах сегодняшнего заседания.

2. По второму вопросу выступила психолог СОШ №6, Смирнова Марина Михайловна, она рассказала, что, работая с детьми относительно подготовки

к ЕГЭ и ГИА, использует «Цветовой тест». Благодаря тесту, можно понять психологическое состояние ребенка, эмоциональный настрой, возможные страхи, тревожность. Также Марина Михайловна использует технику «Мои ресурсы», с помощью которой, ребенок чувствует поддержку в столь не простой период, понимая то, на что возможно опереться. Исследуя особенности темперамента детей, можно прогнозировать возможные сложности при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Так же использует тесты тревожности.

Смирнова М.М. рассказала, что для коррекции использует техники работы с тревожностью, в том числе арт-терапию, рассказывает школьникам о предстоящих ЕГЭ и ГИА, с целью повышения осведомленности относительно данного вопроса, снизить тревожность, определить положительный контекст.

3. По следующей теме выступала Кокшарова Наталья Алексеевна. Раскрыла понятие «профориентация» - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности.

Поделилась информацией о методах и формах профориентационной работы в школе с учащимися: диагностические мероприятия, занятия и тренинги, тематические профориентационные квесты – игры, консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

С родителями: проведение родительских собраний (общешкольных, классных), индивидуальные беседы, анкетирование.

4. Гусалов Н.С., рассказал о «Современных методах и технологиях в работе с детьми ОВЗ». Работу ведет по следующим направлениям:

- диагностическое, диагностика психического развития.
- коррекционно-развивающее. Комплекс занятий, направленный на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, компенсация сложностей в психическом развитии, а так же развитию коммуникативных навыков.

Рассказал, что на каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрутный лист, индивидуальная образовательная программа.

Реализует посредством использования сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии, игротерапии, методов релаксации.

Заседание профессионального объединения

ГМО педагогов-психологов

ПРОТОКОЛ №4

Дата 14.05.2021 г. на платформе ZOOM

Тема: «Профессиональное выгорание педагогов (причины, коррекция, профилактика)».

Председатель: Галияхметова Наталья Константиновна

Секретарь: Галияхметова Наталья Константиновна

Присутствовали: 20 человек (Список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово руководителя ГМО Галияхметовой Н.К.
2. «Актуализация позитивного мышления, как способ формирования стрессоустойчивости у педагогов». Галияхметова Н.К.
3. Мастер-класс «Арт-терапия» педагог-психолог СОШ №2, Бударгина О.С.
4. Выборы нового руководителя ГМО педагогов-психологов.

Ход ГМО

1. По первому пункту выступила руководитель ГМО Галияхметова Н.К. Напомнила о конкурсе «Педагог-психолог», уточнила, есть ли психологи, желающие участвовать в конкурсе, настоятельно рекомендовала участвовать.
2. По второму пункту выступила руководитель ГМО Галияхметова Н.К., рассказала о пользе позитивного мышления, а так же о побочных эффектах. Рассказала о способах снижения психо-эмоционального напряжения: дыхательные практики, телесная терапия, терапия рисованием, отвлечение внимания и пр.

3. По данному вопросу выступала педагог-психолог СОШ №2, Бударгина О.С., раскрыла тему: «Арт-терапия». Ольга Сергеевна рассказала об играх, направленных на нейропсихологическую коррекцию, развитие межполушарных связей. А так же показала на практике (с помощью камеры) игры: «Дубль», «Поймай монстрика», «Гномики в домике», «Зверобуквы», «Уно», «Мемо», палочки «Микадо» и т.д. Рассказала, что игры полезны для развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы детей, а так же развивают мотивацию в выполнении заданий. Для педагогов полезна с целью переключения внимания от стрессовой ситуации, или ситуации усталости.

4. Выступила руководитель ГМО Галиахметова Н.К. , сообщила коллегам о сложении своих полномочий руководителя ГМО, предложила несколько кандидатур на позицию руководителя:

- Смирнова Марина Михайловна, педагог-психолог СОШ №6;
- Грицик Денис Станиславович, педагог-психолог СОШ №1.

Путем открытого голосования руководителем ГМО в 2021-2022 году становится Грицик Денис Станиславович.

Информация о деятельности ГМО

2020 -2021 учебный год

Название ГМО	Количество заседаний		Количество присутствующих		Тема семинара	Площадка (МОУ)
	план	факт	в наличии	% посещаемости		
Городское методическое объединение педагогов-психологов	4	4	19	86%	«Система работы педагога-психолога по профилактике дезадаптации»	платформа JitsiMeet МБДОУ №10
			22	100%	«Развитие креативного мышления»	платформа ZOOM МБДОУ №10
			22	100%	«Современные методы и технологии в профориентационной работе с детьми»	платформа ZOOM МАДОУ №32
			20	90%	«Профессиональное выгорание педагогов (причины, коррекция, профилактика)».	платформа ZOOM МАДОУ №32

Вывод: высокий процент посещения ГМО педагогов-психологов, что, предположительно, связано с проведением в режиме онлайн (даже находясь на больничном, коллеги подключались к конференции).

Банк данных о педагогах-психологах, участниках городского методического объединения

педагогов-психологов

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	ФИО	МОУ №	Стаж работы	Квалификационная категория	Тема самообразования	Предъявление опыта работы педагогическому сообществу (выступление с докладом, участие в чтениях, выставках, смотрах и конкурсах, наличие публикаций, мастер-класс, открытый урок)	Методическая работа (экспертная работа, составление заданий, разработка пособия и др.)	Предложение в банк экспертов
1	Смирнова Марина Михайловна	МБОУ «СОШ №6»	20 лет	первая	«Наставничество в школе»	- Семинар-практикум для педагогов «Особый ребёнок» -Выступление на ГМО педагогов-психологов «Психологическая подготовка к ОГЭ,ЕГЭ»	Разработка пособий для работы с детьми	-
2	Шелковская Ольга Андреевна	МБОУ СОШ №3	4 года	первая	Развитие саморегуляции у детей младшего школьного возраста»	- Выступление на родительских собраниях (в т.ч. на общешкольном); - Выступление на педагогическом совете в СОШ №3; - Выступление на ГМО педагогов-психологов; - Размещение информации на информационном стенде, сайте школы, в родительских группах, выпуск памяток и буклетов.	Составление программ, пополнение диагностических методик. Написание рекомендаций, памяток и буклетов учителям, родителям и обучающимся, ведение документации педагога-психолога, подготовка к развивающим занятиям, консультациям, консультациям, психодиагностике, составление	Продолжать в том же духе!

							психологических характеристик, анализ научно-практической литературы, планирование и анализ работы, составление информационных справок по результатам диагностик, годового отчета.	
3	Большакова Виктория Владимировна	МБДОУ №2	6 лет	первая	Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми ОВЗ.	<p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Коммуникативной компетенции для педагогов», -«Использование арт-терапевтических техник для снятия напряжения», - «Построение эффективного взаимодействия с родителями», - Семинар-практикум «Современные интерактивные технологии в работе с детьми», <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гиперактивный ребенок. Основные правила работы с такими детьми», - «Влияние семьи на развитие на развитие ребенка», - «Признаки психоэмоционального напряжения у детей» - Статья в сборнике всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» на тему: «Информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление дидактических пособий для работы с детьми ОВЗ. -Оформление «уголка психолога» - Памятки буклеты для родителей. 	-

						методическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»		
4	Ямова Елена Евгеньевна	МБДОУ №27	3 года	первая	«Игротерапия, как средство развития эмоциональной сферы и познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» Участие в конкурсе «Нам есть, чем гордиться» (грамота) Участие в онлайн-марафоне громких чтений «Читаем Книги о Войне» Участие в конкурсе «Творческий воспитатель» Участие в открытом занятии в рамках муниципального проекта «Матрица качества образовательного процесса..»	Член экспертной комиссии на аттестации (СЗД) Разработка конструкта по теме «Космос» в творческой группе для открытого занятия «Матрица качества образовательного процесса..» Разработка конструкта по теме «Здоровье» для открытого занятия в творческой группе «Матрица качества образовательного процесса..»	
5	Радаев Владислав Александрович	МАОУ Лицей № 21	16 лет	категории нет	«Школьные прогулы». «Формирование привязанности»	-Семинар «Привязанность и ее роль в жизни ребенка», - «Работа с самовольными уходами»	-	Разобраться в возможных сводных отчетах ПАВ
6	Пономарева Алена Владимировна	МБОУ СОШ №4	Педагогический – 26 лет, в должности педагога-	1	«Арт – терапия как метод психодиагностики и психокоррекции и в работе с детьми с ОВЗ»	1. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. <i>Доклад на тему:</i> Рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе. Психологическая подготовка к школьному обучению. 2. Родительское собрание в 1 классе. «Результаты диагностики по адаптации первоклассников». 3. Собрание в 5 классе. «Результаты диагностики определения уровня тревожности у пятиклассников»	1. Подбор материала для классных часов по теме «Профилактика суицидального поведения у детей». 2. Разработка карт уроков для детей с ОВЗ во время дистанционного обучения.	

			психолога-14 лет		<p>4. Родительское собрание в 4-х классах на тему: «Психологический климат в семье» (дистанционный формат)</p> <p>5. Родительские собрания в 6 классе на тему: «Как развивать самостоятельность у детей» (дистанционный формат)</p> <p>6. Родительское собрание в 7,8,9,11 классах на тему: «Мотивационная работа по подготовке к СПТ»</p> <p>7.Родительское собрание в 9 и 11 классах на тему: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам» (дистанционный формат)</p> <p>8.Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. 7-9,11 класс. (сентябрь)</p> <p>9.Классный час с психологом в 6 классе «Мы выбираем жизнь» (профилактика суицидального поведения).</p> <p>10.Выступление с докладом на ГМО психологов «Диагностика когнитивной сферы школьника»</p> <p>11.Участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа с результатами методики 16-РФКеттелла, интерпретация значения шкал и их сочетания» (сертификат участника); - «Результаты по СПТ за 2019-2020 учебный год обучающихся Свердловской области на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических и психотропных веществ в муниципальных образованиях, входящих в состав ВО» (сертификат участника) - «Как интернет влияет на самооценку ребенка» (сертификат участника) - «Профилактика самовольных уходов» - «Целеполагание в работе педагога-психолога» <p>12. Проведение открытых уроков «Аукцион профессий», «Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире в рамках недели «Высоких технологий» 5, 8-е классы.</p>	<p>3. Работа в школьной ППК.</p> <p>Обследование учащихся, составление психологических представлений.</p>
--	--	--	------------------	--	--	--

						13.Участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный», 3 место 14.Участие в конкурсе внеклассных методических разработок Фонд 21 века «Россия – Родина моя» (диплом 3 степени)		
7	Беспаятных Елена Викторовна	МБОУ СОШ №10	6 лет	первая	Коррекционная работа с детьми ОВЗ	- Выступление на совещании: «Философия дисциплины», - «Психологические способности в школе»	Составление заданий по программе в рамках работы с обучающимися с РАС.	
8	Кокшарова Наталья Александровна	МБОУ СОШ №12	педстаж 32года психолог в обр.уч режд. 2 года	совмест катег.нет	Мотивация учебной деятельности	1.Муниципальный этап рождественских образовательных чтений АГО «Типы семейных взаимоотношений» 2. Общешкольное собрание «Весенние обострения» 3.Родительское собрание будущих первоклассников «Готовность к школе» 4. Педагогическое выгорание педсовет)	Сопровождение студентов психологов	-
9	Смолина Юлия Дмитриевна	МБДОУ №1	17 лет	первая	«Развитие эмоционально-волевой сферы методом игротерапии и рисования»	- доклад, на тему: «Психологическая коррекция гиперактивных детей»	Разработка пособия: «Коррекция детей с ЗПР и умственной отсталостью»	-
10	Полякова Ольга Сергеевна	МБОУ "СОШ №16"	5 лет	первая	Формирование и развитие учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ.	-	-	-
11	Вострцови Марии Андреевны	МАДОУ №6	7 лет	первая	Работа с детьми ОВЗ и инвалидами	- Открытое занятия, темы: «Песочная терапия», «Театрализация и психология». «Развитие мелкой моторики рук»	-Участник рабочей группы МАДОУ №6 «Дети с ОВЗ и инвалиды»;	-

						- Тренинг для педагогов: «Профилактика стресса».	-Член комиссии по стимулированию педагогов МАДОУ №6; Зам. Председателя Психолого-педагогической комиссии МАДОУ №6	
12	Поперечная Мария Григорьевна	МАОУ «СОШ» №8	Общественный - 3 года В школе - 3 мес.	нет	Развитие коммуникативных навыков	«5 Всероссийская научно-практическая конференция. - «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»; -«Междисциплинарный подход в профилактической работе с несовершеннолетними с особыми образовательными потребностями»; -«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в системе образования» -Вебинар «Братья и сестры детей с овз: формирование взаимоотношений»; - летняя школа: «Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Развитие адаптационных ресурсов родителей»	1.Подборки методических материалов, в т.ч. электронных, для каждой темы в рабочей программе 2.«Терапевтические письма»	
13	Хрупалю Татьяна Евгеньевна	МБОУ СОШ №18	8 лет	высшая	Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, как средство социализации детей с ОВЗ	Школьный уровень - Выступление на методическом совете «Особенности преемственности в обучении обучающихся при переходе из начальной школы в основную» - Проведение игры «Отгадай-ка» - Познавательная программа «Колесо истории. Моя малая Родина» - Познавательная программа «Традиции русского	- Муниципальный конкурс «Моя любимая буква» (эксперт) -муниципальный дистанционный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Литературная гостиная» (организатор) - Аттестация педагогов	

						<p>народа – святки»</p> <p>- Квест-игра «Идет солдат по городу»</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>- муниципальный дистанционный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Литературная гостиная» (участник)</p> <p>Региональный уровень</p> <p>- Региональный конкурс на лучшую образовательную практику по повышению качества образования (сертификат участника)</p> <p>- Областной практико-ориентированный семинар «Работа с детьми ОВЗ» (выступление по теме: «Опыт работы с детьми ОВЗ»)</p>	<p>образовательных учреждений АГО (Эксперт аттестационной комиссии)</p> <p>- разработка пособий по работе с детьми ОРВ;</p> <p>- разработка презентации по составлению СИПР;</p> <p>-буклеты и памятки</p>	
14	Подкорытова Марина Сергеевна	МБДОУ №12	4 года	первая	<p>Пополняю и изучаю тему по плану самообразования «Сказкотерапия - как средство развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».</p>	<p>в течение года были проведены:</p> <p>онлайн-Тренинг для педагогов ДОУ «Знакомьтесь – Конфликт»; «Профилактика эмоционального выгорания»; «Анимационные технологии как средство профилактики эмоционального выгорания».</p> <p>Оформлены рекомендации проводились онлайн-консультации детско-родительские тренинги,</p> <p>Работа с родителями предполагала профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.</p> <p>Прошла обучение:</p> <p>Форум: «Педагоги России: инновации в образовании» ;</p> <p>«Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в ДОО»;</p> <p>«Развитие креативности у детей»;</p>	<p>Проводила Онлайн-консультации для детей: 1. Крупная моторика 2. Пазлы. Игры и занятия с пазлами и разрезными картинками. 3. Развитие внимания. Разработала пособия картотеку социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми, цикл игровых занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, картотеку для игр с кинетическим песком.</p>	

						«Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»; Куратор «Всероссийской онлайн-викторины для дошкольников Времена года»; Вебинар: «Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ».		
15	Яппарова Надежда Вениаминовна	МБДОУ №15	39л-педстаж, бл-психолог	1	Формирование коммуникативных умений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста	<p>Выступления на родительские собрания: Мы выросли; Стали старше</p> <p>Работы клуба для современных родителей «Развивай-ка» при помощи интернет ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие детей с 1,5-3лет; • Кризис 3лет • Психологическая готовность детей к школе • Почему дети разные? • Игры на развитие познавательных процессов; <p>Активное участие в метод. объединении по теме: Методы развития креативного мышления дошкольников»</p> <p>Конкурсы: 1 место во Всероссийском конкурсе Творческие работы и методические разработки: « Методы развития креативного мышления у дошкольников» №105405 5.12.2020г.</p> <p>Диплом 1 степени ПЕДЭКСПЕРТ №932466 Декабрь 2020</p> <p>Диплом 2 степени Всероссийского конкурса педмастерства «Педагогический опыт идеи инновации» «Игры Фребеля» №222706 6.04.2021</p>	<p>Тренинг для родителей: «Вспомним игры детства». Анкетирование для родителей: «Первый раз в детский сад» Работа с педагогами «Эмоциональное выгорание»; Гиперактивный ребенок; Детские страхи; Мотивационная готовность детей к школе</p> <p>Свидетельство участника вебинара «Психолого-педагогическое сопровождение» №873043 25.09.2020г.</p> <p>Свидетельство участника вебинара « Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях для педагогов 18.11.20</p> <p>Свидетельство участника вебинара «Комплексная безопасность</p>	

						<p>Диплом 1 степени» ПЕДЭКСПЕРТ «Работа с одаренными детьми» №1019783 Апрель 2021г.</p> <p>Диплом «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»2021г.</p>	<p>несовершеннолетних для предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью»9.12.2020г.</p> <p>Сертификат слушателя во Всероссийской конференции для педагогов «Инновационная деятельность в образовательной организации вчера и сегодня» №971891 4.12.2020г.</p> <p>Сертификат слушателя во Всероссийской конференции для педагогов «Новые технологии в обучении: способы внедрения, навыки развития» 27.01.2021г.</p> <p>Сертификат участника вебинара «Образовательная кинезиология как инструмент развития внимания и памяти детей 5-9 лет 9.03.2021г.</p> <p>Повышение квалификации «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»2021г.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

16	Смирнова Оксана Сергеевна	МБОУ «СОШ № 19»	5	1	Подростковый и юношеский возраст	-выступление на ГМО педагогов-психологов -конкурс «Литературная гостиная» -публикации на сайте школы «Зажги синим»; памятка для родителей первоклассников -родительское собрание в 1 классе «адаптация первоклассников»; -в 4 классе «Психологические особенности детей школьного возраста»; -6-7 классы «Современный подросток, кто он?»	-подготовка к развивающим занятиям и консультированию учащихся -подготовка к психодиагностике - оформление папок и документации -анализ научно- методической литературы, анализ научно-практической литературы - подготовка к ГМО, посещение ГМО	-
17	Иовлева Александра Александровна	«СОШ №7»	5 лет	соответствие	Психолого- педагогическая помощь детям с особенностями развития.	"Методы развития креативного мышления у подростков" (использование ментальных карт, как средства)	- Разработка развивающих, коррекционных календарно- тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно- тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) планирование выступлений на родительских собраниях; г) создание базы диагностических методик. - Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. - Анализ литературы по проблемам развития и	

							воспитания детей. - Оформление документации педагога-психолога. - Участие в вебинарах в целях самообразования.	
18	Кондрашова Зинаида Васильевна	МБОУ СОШ №14	6 лет	первая	Специфика деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме работы	1.Выступление на педагогическом совете. 2. Выступление на ГМО учителей ОБЖ, на тему: «Организация работы по профилактике ДДТТ с учетом психологических особенностей обучающихся подросткового возраста» «Профилактическая работа с подростками, склонными к зависимостям»	Тема: «Технологии и научно –методическое обеспечение при оказании адресной помощи целевых групп»	
19	Курносова Елена Николаевна	МАДОУ №5	Педагогич. 10 лет, психолог. 2год	Высшая (педагог)	Использование инновационных методик при подготовке старших дошкольников к школьному обучению	Публикация на сайте МААМ.РУ Мастер-класс «Метод моделирования сказок как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	Являюсь экспертом аттестационной комиссии, Разработка дидактических игр для детей, консультации для родителей	Спасибо за полученный опыт, т.к. всегда очень познавательно и интересно слушать, а особенно видеть практическую работу опытных психологов и применять это в своей

								работе
20	Бударгина Ольга Сергеевна	МБОУ СОШ №2	11 лет	первая	Развитие познавательной сферы младших школьников через включение в образовательн ый процесс	Выступление на ГМО педагогов - психологов, тема: «Арт-терапия».	-	-

Банк данных о руководителе городского методического объединения

ФИО руководителя объединения	Стаж работы в должности руководителя	Проблемы, затруднения, связанные с деятельностью ГМО	Посещал ли методические семинары в ИРО или других учреждениях дополнительного образования	Темы семинаров	В каких педагогических акциях принимал участие
Галияхметова Наталья Константиновна	3 года	<p>-Многие педагоги-психологи являются совместителями, на 0,5 ставки. Исходя из вышесказанного, не всегда есть возможность присутствовать на ГМО.</p> <p>-Подверженность профессиональному выгоранию педагогов-психологов;</p> <p>-Многозадачность педагогов-психологов в профессиональной деятельности.</p>	<p>-октябрь, 2020г., Всероссийский форум «Педагоги России»;</p> <p>-октябрь, 2020 г. Региональная научно-практическая конференция</p> <p>- февраль 2021 ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания».</p> <p>- февраль 2021г., ООО</p>	<p>«Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами» (20 часов);</p> <p>«Программа ранней помощи как потенциал, повышения качества жизни ребенка» (участник);</p> <p>переподготовка по квалификации – «Педагог-психолог ДОУ» (700 часов).</p> <p>«Оказание первой помощи детям»</p>	<p>-Муниципальный конкурс «Я сердце отдаю детям», член жюри;</p> <p>- Совместные с педагогами проекты: «Мы познаем космос», тема «Животные в космосе».</p> <p>Занятия в рамках проектов: «Знакомство с Мишуткой», «Развитие эмоций у малышей»</p> <p>- Участник регионального конкурса «Воспитать человека».</p>

			Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
--	--	--	---

<p>педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (144 часа).</p>	
---	--