



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (499) 681-03-87, доб. 4191
E-mail: d03@edu.gov.ru

04.12.2019 № 03-1627

О результатах мониторинга лучших
практик организации конкурсов
профессионального мастерства

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Департамент) информирует, что в рамках выполнения государственного задания «Развитие модели проведения конкурса профессионального мастерства воспитателей дошкольного образования на основе анализа опыта субъектов Российской Федерации, направленной на оказание содействия развитию общего образования» федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (далее – ФГАОУ ДПО «ЦРГОП и ИТ») проводит общественно-профессиональное обсуждение (далее – обсуждение) модели Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (далее – модель конкурса), разработанной на основании результатов мониторинга лучших практик организации конкурсов профессионального мастерства работников дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (далее – мониторинг) (письмо Департамента от 6 июня 2019 г. № 03-646).

Срок проведения экспертного обсуждения – до 13 декабря 2019 г.

Просим рассмотреть возможность участия в обсуждении модели конкурса в онлайн-режиме участников мониторинга:

представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;

представителей муниципальных органов управления образованием;

руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Для участия в обсуждении модели конкурса необходимо заполнить онлайн-форму по адресу: <https://forms.gle/pABkShMCPMjJXfJT9>.

Одновременно сообщаем, что 23 декабря 2019 г. ФГАОУ ДПО «ЦРГОП и ИТ» проводит экспертный семинар по подведению итогов обсуждения (далее – семинар).

Место проведения семинара: Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, ФГАОУ ДПО «ЦРГОП и ИТ».

Регистрация участников семинара проводится по ссылке <https://forms.gle/CrTcMNzky8UpKoEу8>.

Проект модели конкурса, форма экспертного листа и проект программы семинара прилагаются.

По всем организационным вопросам обращаться по телефону: (495) 969-26-17, доб. 1229, 1224 или по электронной почте: forum@eit.edu.ru.

Приложение: на 10 л.

Директор Департамента



Ж.В. Садовникова

Ефимова К.А.
(499) 681-03-87, доб. 4329

Модель Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»

Развитие системы конкурсов профессионального педагогического мастерства является одним из важных факторов становления и совершенствования системы непрерывного профессионального педагогического образования. В контексте решения стратегических задач развития образования конкурсное движение и Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» в частности становятся факторами, которые обеспечивают профессиональное развитие педагогов и создают стимулы к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию. Конкурсы объединяют различных представителей профессионального сообщества страны, демонстрируя примеры «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры талантливых и активных педагогов, ставших призерами и победителями. Эти педагоги формируют ядро современных лидеров образования.

Тенденции усиления роли дошкольного образования и повышения его качества нашли отражение в двух национальных проектах – «Образование» и «Демография».

Особое внимание к раннему развитию ребенка в дошкольной образовательной организации обуславливает повышение требований к квалификации педагогических кадров для системы дошкольного образования. Конкурс «Воспитатель года России» задает определенный эталон профессионализма современного педагогического работника дошкольного образования, соответствующий требованиям стратегического развития и ключевым новациям в дошкольном образовании.

Основаниями для разработки модели конкурса «Воспитатель года России» являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей последней редакции от 1 октября 2019 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

– проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования», актуальный на момент разработки модели.

При разработке модели конкурса были учтены результаты мониторинга среди субъектов и муниципальных образований Российской Федерации с целью выявления существующих моделей конкурса профессионального мастерства воспитателей образовательных организаций дошкольного образования, проведенного в мае – июле 2019 года. Анализ результатов позволил выделить наиболее значимые и необходимые, по мнению опрошенных специалистов, направления обновления модели конкурса:

1. Приведение содержания и форм проведения конкурсных испытаний в соответствие с актуальными реалиями практической деятельности педагога дошкольного образования.

2. Оптимизация структуры конкурса и объективизация порядка определения победителя.

3. Обеспечение формирования состава жюри, позволяющего осуществить профессионально-общественную экспертизу.

I. Цели проведения Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»

1. Профессиональное и личностное развитие педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.
2. Выявление, поддержка и поощрение лучших педагогических работников дошкольного образования.
3. Представление и распространение эффективных педагогических практик в области дошкольного образования; создание ориентиров для профессионального роста педагогов и повышения престижа профессии.
4. Формирование экспертного сообщества по вопросам государственной политики в области дошкольного образования.
5. Привлечение внимания органов государственной власти и местного самоуправления, научно-педагогической общественности, социальных институтов и средств массовой информации к вопросам развития и совершенствования системы дошкольного образования.

II. Описание и порядок проведения отборочных процедур

Отборочные процедуры представляют собой комплекс конкурсных мероприятий по отбору лауреатов, призеров и победителя финала конкурса.

Участниками конкурса являются педагогические работники дошкольных образовательных организаций со стажем педагогической работы не менее трех лет, реализующие программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Все этапы конкурса проходят в два тура: заочный и очный.

Перед началом заключительного (федерального) этапа конкурса для участников проводится серия организационно-методических вебинаров.

Заочный этап включает два конкурсных испытания: «**Интернет-портфолио**» и «**Мой успешный проект**».

Очный этап включает три очных тура.

1-й очный тур включает два конкурсных испытания: «**Педагогическое мероприятие с детьми**» и «**Решение профессиональной задачи**». В конкурсных испытаниях заочного тура и 1-го очного тура принимают участие победители регионального этапа конкурса.

2-й очный тур включает два конкурсных испытания: «**Мастер-класс**» и «**Семинар для родителей**». В конкурсных испытаниях 2-го очного тура принимают участие 15 конкурсантов (лауреатов конкурса), определившихся по итогам проведения предыдущих туров.

3-й очный тур включает одно конкурсное испытание – «**Ток-шоу**». В конкурсном испытании 3-го очного тура принимают участие 5 конкурсантов (призеров конкурса), определившихся по итогам проведения предыдущих туров.

Очные туры конкурса (федеральный этап) проводятся в ноябре в субъекте Российской Федерации, представителем которого является победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» предыдущего года.

1. Отборочные процедуры (конкурсные испытания) заочного тура

Конкурсные испытания заочного тура позволяют оценить общекультурные, общепрофессиональные и инфокоммуникационные компетентности участников конкурса.

1.1. Конкурсное испытание «Интернет-портфолио»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта методических компетенций и профессиональных достижений с использованием инфокоммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: страница участника на интернет-сайте образовательной организации, в которой он работает. На странице должны быть представлены методические авторские разработки, материалы, отражающие опыт и специфику деятельности конкурсанта, фото- и видеоматериалы, представляющие аспекты профессиональной и общественной деятельности, достижения конкурсанта.

Организационная схема проведения конкурсного испытания. Ссылка на интернет-сайт образовательной организации, в которой работает участник конкурса, размещается на странице участника на сайте конкурса.

1.2. Конкурсное испытание «Мой успешный проект»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта компетенций в области представления опыта проектирования педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 10 минут, в котором конкурсанта представляет реализованный педагогический проект. Видеоролик должен содержать информацию о целях, задачах, планируемых результатах, участниках проекта, этапах деятельности, полученных результатах. В ролике могут быть использованы фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие процессы планирования и реализации проекта.

Организационная схема конкурсного испытания. Видеоролик создается конкурсанта в заочном режиме и размещается на сайте конкурса.

Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/сек.; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с.; кодировка – AVC; формат файла – mp4.

Видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием Ф.И.О. конкурсанта, образовательной организации, региона, населенного пункта.

2. Отборочные процедуры (конкурсные испытания)

1-го очного тура

1-й очный тур конкурса включает два конкурсных испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Решение профессиональной задачи», которые позволяют оценить профессиональную компетентность конкурсанта в области ведущей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в дошкольной образовательной организации.

2.1. Конкурсное испытание

«Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта профессиональных компетенций в области обучения и воспитания.

Формат проведения конкурсного испытания: образовательное мероприятие (занятие) с детьми в образовательной организации дошкольного образования, утвержденной Оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения.

Организационная схема проведения конкурсного испытания. Тематику, форму занятия и группу (возраст детей) участники определяют самостоятельно, последовательность выступлений определяется жеребьевкой. Конкурсное испытание проводится в соответствии с распорядком пребывания воспитанников в образовательной организации дошкольного образования. Конкурсное испытание проходит в два этапа: проведение мероприятия; самоанализ и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30–40 минут (в зависимости от возраста воспитанников); проведение мероприятия – 20–30 минут (в зависимости от возраста воспитанников); самоанализ проведенного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

2.2. Конкурсное испытание «Решение профессиональной задачи»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области разрешения ситуационных проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

Формат проведения конкурсного испытания: решение конкурсантом практико-ориентированной задачи, смоделированной на основе проблемы, характерной для общеобразовательной организации дошкольного образования. Задача, предлагаемая для решения, обладает такими характеристиками, как конкретность, локальность, актуальность, реалистичность и соотнесенность с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования.

Организационная схема проведения конкурсного испытания. Конкурсное испытание проводится с использованием комплекта материалов, каждый из которых содержит описание педагогической задачи. Последовательность выступлений определяется жеребьевкой. Конкурсант знакомится с описанной в материале проблемной ситуацией и предлагает ее решение с опорой на психолого-педагогические знания и практический опыт.

Регламент проведения конкурсного испытания – 25 минут: знакомство с проблемной ситуацией и подготовка решения – 10 минут; представление решения заданной проблемной ситуации – 5 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

3. Отборочные процедуры (конкурсные испытания)

2-го очного тура

2-й очный тур конкурса включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Семинар для родителей», которые позволяют оценить профессиональную компетентность конкурсанта в области презентации и трансляции своего педагогического опыта и организации профессионального взаимодействия с другими участниками образовательных отношений.

3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом компетенций в области презентации и трансляции личного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат проведения конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее элементы профессиональной деятельности (методические приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста).

Организационная схема проведения конкурсного испытания. Мастер-класс проводится в специально отведенной аудитории. Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение мастер-класса – 20 минут; самоанализ мастер-класса и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

3.2. Конкурсное испытание «Семинар для родителей»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области взаимодействия с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Формат проведения конкурсного испытания: обучающий семинар для родителей по вопросам дошкольного образования.

Организационная схема проведения конкурсного испытания. Обучающий семинар проводится в специально отведенной аудитории. Тему и форму проведения семинара конкурсанты определяют самостоятельно.

Регламент проведения конкурсного испытания – 30 минут: проведение обучающего семинара – 20 минут; самоанализ семинара и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

4. Отборочные процедуры (конкурсные испытания)

3-го очного тура

3-й очный тур конкурса включает одно конкурсное испытание – «Ток-шоу», которое позволяет выявить из числа конкурсантов потенциальных членов экспертного сообщества по вопросам государственной политики в сфере образования.

4.1. Конкурсное испытание «Ток-шоу»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом умения формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию по вопросам государственной образовательной политики.

Формат проведения конкурсного испытания: ток-шоу, в ходе которого конкурсанты при участии модератора обсуждают вопросы, актуальные для их профессиональной деятельности и российского образования в целом.

Организационная схема проведения конкурсного испытания.

Конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Тема ток-шоу определяется Оргкомитетом конкурса и доводится до сведения конкурсантов не позднее, чем за два дня до проведения конкурсного испытания.

Регламент проведения конкурсного мероприятия – 60 минут.

III. Порядок проведения отборочных процедур и определения победителей

1. После окончания каждого конкурсного испытания счетная комиссия производит подсчет баллов, выставленных каждому участнику каждым членом жюри. Алгоритм

подсчета количества баллов, полученных каждым участником финала конкурса, включает следующие этапы:

– по итогам заочного тура конкурсному выставяется оценка, представляющая собой сумму среднего арифметического баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему экспертами (членами жюри) заочного тура;

– по итогам 1-го очного тура конкурсному выставяется оценка, представляющая собой сумму среднего арифметического баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами одной группы жюри 1-го очного тура; к оценке за конкурсные испытания 1-го очного тура приплюсовывается оценка заочного тура;

– по итогам 2-го очного тура конкурсному выставяется оценка, представляющая собой сумму среднего арифметического баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему экспертами (членами жюри) 2-го очного тура. Оценка экспертов – представителей родительской общественности, средств массовой информации и общественных организаций высчитывается с применением поправочного коэффициента 0,5; к оценке за конкурсные испытания 2-го очного тура приплюсовывается оценка 1-го очного и заочного туров;

– по итогам 3-го очного тура конкурсному выставяется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов за конкурсное испытание, начисленных ему экспертами (членами жюри) 3-го очного тура. Оценка экспертов – представителей родительской общественности, средств массовой информации и общественных организаций высчитывается с применением поправочного коэффициента 0,5; к оценке за конкурсное испытание 3-го очного тура приплюсовывается оценка 1-го и 2-го очных и заочного туров.

2. Пятнадцать конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и 1-го очного туров, объявляются **лауреатами** Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» и становятся участниками 2-го очного тура финала конкурса.

Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, 1-го и 2-го очных туров, объявляются **призерами** Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» и становятся участниками 3-го очного тура финала конкурса.

Участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов всех туров финала конкурса, объявляется **победителем** Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

**Лист экспертизы
проекта модели Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»**

Уважаемый эксперт! Благодарим Вас за участие в обсуждении проекта модели Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

Отметьте, пожалуйста, выбранный вариант ответа в графе «Оценка» и напишите свое мнение по позициям №14-15 в свободной форме. Написание комментариев к выставленным оценкам не является обязательной частью экспертизы, но крайне желательно для совершенствования модели Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

| № | Наименование экспертного показателя | Оценка | Комментарий |
|----|---|-----------------------|-------------|
| 1. | Структура конкурса и содержание конкурсных испытаний ориентированы на решение практикоориентированных профессиональных задач и отражают специфику деятельности педагога дошкольного образования. | Да Частично Нет | |
| 2. | Конкурсные испытания позволяют продемонстрировать профессионализм педагогического работника дошкольного образования во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. | Да Частично Нет | |
| 3. | Наличие в структуре конкурса заочного и трех очных туров оптимально. | Да Частично Нет | |
| 4. | Определение после 1 очного тура лауреатов, после 2 очного тура призеров и после 3 очного тура победителя конкурса адекватно целевым установкам каждого тура и способствует объективизации процедуры определения победителя. | Да Частично Нет | |
| 5. | Формирование итоговой оценки конкурсанта как суммы баллов по результатам прохождения всех конкурсных испытаний заочного и очных туров способствует объективизации процедуры определения победителя. | Да Частично Нет | |
| 6. | Конкурсные испытания заочного тура позволяют оценить общекультурные, общепрофессиональные и инфокоммуникационные компетентности участников конкурса | Да Частично Нет | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | в дистанционном режиме. | | |
| 7. | Формат конкурсного испытания заочного тура «Интернет-портфолио» позволяет конкурсанту продемонстрировать профессионально-личностные достижения, методическую грамотность, диапазон профессиональных интересов с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Да Частично Нет | |
| 8. | Изменение формата конкурсного испытания «Мой успешный проект» предоставляет конкурсанту возможность полнее представить свои достижения в области педагогического проектирования. | Да Частично Нет | |
| 9. | Исключение из структуры конкурса конкурсного испытания «Сочинение» оправдано. | Да Частично Нет | |
| 10. | Количество конкурсных испытаний очных туров достаточно и целесообразно. | Да Частично Нет | |
| 11. | Включение в 1 очный тур конкурсного испытания «Решение профессиональной задачи» позволит конкурсанту продемонстрировать компетентность в области решения ситуативно возникающих в профессиональной деятельности проблем. | Да Частично Нет | |
| 12. | Включение во 2 очный тур конкурсного испытания «Семинар для родителей» позволит конкурсанту продемонстрировать умения в области совершенствования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей и поддержки семейного воспитания. | Да Частично Нет | |
| 13. | В состав жюри Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» должны включаться (выделите из списка) | - руководители и педагогические работники образовательных организаций дошкольного образования; - представители образовательных организаций дополнительного профессиональног | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>о образования; - представители образовательных организаций высшего образования; - специалисты в области педагогической и возрастной психологии; - победители и лауреаты конкурса «Воспитатель года России» предыдущих лет; - представители учредителей конкурса; - представители родительской общественности; - представители СМИ; - представители общественных организаций (в том числе этнокультурных), фондов, ассоциаций, чья деятельность связана с тематикой конкурса</p> | |
| 14. | Предложения по структуре и содержанию конкурсных испытаний: | | |
| 15. | Предложения по организации подготовки к конкурсу: | | |

ФИО эксперта _____

**Программа семинара по общественно-профессиональному обсуждению
модели Всероссийского конкурса
«Воспитатель года России»**

Место проведения: ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»
г. Москва, Головинское шоссе, дом 8а

Время проведения: 23 декабря 2019 г., 10.00 - 15.00

1. Приветственные слова участникам семинара.
Представитель Министерства просвещения Российской Федерации
Представитель Профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации
2. Опыт конкурсного движения в субъект РФ как ресурс обновления модели Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»
Савченко К.В., старший методист управления развития кадрового потенциала системы образования ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ
3. Представление модели Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».
Шестакова О.А., заместитель директора по образовательной деятельности ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ
4. Экспертное мнение: за и против
 - *Волосовец Татьяна Владимировна, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», член Оргкомитета Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;*
 - *спикер уточняется (представитель факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»);*
 - *Федина Нина Владимировна, ректор ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тянь-Шанского», член Оргкомитета Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;*
 - *спикер уточняется (представитель Профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации)*
6. Стратегическая сессия «Система оценивания конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»: подходы и решения»
- спикер уточняется
7. Подведение итогов семинара. Разработка предложений по реализации модели Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».