

# Единое образовательное пространство Артемовского городского округа: обучение и воспитание

Публичный доклад начальника  
Управления образования Артемовского городского округа  
29.08.2022

Научно-технический прогресс, социально-экономические условия и другие факторы корректируют векторы развития образования и определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики: теоретико-методологические подходы, современные гуманитарные и цифровые технологии, форматы организации процессов обучения, развития и воспитания обучающихся, интегративные механизмы внутреннего и внешнего взаимодействия.

Отвечая на вызовы современного мира, приоритетным направлением современной стратегии развития российского образования становится:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов,

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,

духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Для реализации приоритетных направлений развития образования, опираясь на результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, проводимой в 2020 и 2021 году, можно констатировать, что актуальным является формирование единого образовательного пространства по основным ключевым направлениям как в контексте муниципальных управленческих механизмов с учетом особенностей территории, так и в контексте концепции «Школа Министерства Просвещения России».

При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимы.

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства.

Магистральное направление - ЗНАНИЕ : качество и объективность.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

При этом задача муниципалитета заключается в **выстраивании целостной и эффективной системы** оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;

- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. В первую очередь для этих целей могут быть использованы ВПР.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 № 192-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году» во всех общеобразовательных организациях Артемовского городского округа проведены Всероссийские проверочные работы для всех обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов. Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли ВПР по 2 обязательным предметам – русский язык и математика и двум учебным предметам, предусмотренным графиком проведения в соответствующем классе, на основе случайного выбора федеральным координатором. Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11-х классов проводились по общеобразовательным предметам, которые они не выбирали для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) приняли участие 3043 обучающиеся 4-х – 8-х и 11-х классов.

Полученные по итогам исследования результаты свидетельствуют о положительной динамике (сравнение с результатами ВПР осени 2020 года). Так можно отметить, снижение доли неуспешных работ практически по всем предметам и параллелям (исключение – история 5 класс, биология 6 класс) и рост доли участников, получивших на ВПР отметки «4» и «5» (исключение – история 5 класс, география 7 класс). Высокое качество выполнения работ (более 50%) показали обучающиеся 4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру, 11 классов по биологии, истории, географии. Крайне низкие качественные показатели (более 50% участников не справились с работой) отмечены у обучающихся 7-х классов по иностранным языкам, 8-х классов по физике.

Наметилась положительная тенденция в вопросе получения объективных результатов ВПР. Так, степень объективности текущего оценивания в ОО в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет определить соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, более половины обучающихся подтвердить свои отметки в:

- 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классах по русскому языку;
- 6-х классах по русскому языку, географии и обществознанию;
- 8-х классах по химии;
- 11-х классах по биологии, химии, истории, географии.

Результаты проведения ВПР в 4 классах

Предмет	Кол.	Статистика по отметкам (%)	Сравнение отметок с отметками в
---------	------	----------------------------	---------------------------------

	во уч- ов					журнале (%)		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Математика	582	7,04	26,46	45,36	21,13	18,38	62,2	19,42
Русский язык	626	13,74	31,79	42,81	11,66	27	62,14	10,86
Окружающий мир	604	2,32	29,3	54,97	13,41	22,68	61,59	15,73

### Результаты проведения ВПР в 5 классах

Предмет	Кол-во уч-ов	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (%)		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Математика	574	30,69	34,86	24,84	17,09	44,47	47,18	8,35
Русский язык	594	26,41	37,5	28,02	8,06	40,61	52,53	6,87
Биология	565	23,54	45,13	25,49	5,84	47,43	49,38	3,19
История	577	18,37	44,19	27,21	10,23	43,85	47,66	8,49

### Результаты проведения ВПР в 6 классах

Предмет	Кол-во уч-ов	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (%)		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Математика	594	41,58	40,40	14,65	3,37	55,41	42,74	1,86
Русский язык	526	28,6	41,12	25,23	5,05	45,98	51,21	2,08
Биология	358	36,42	48,88	14,7	0	60,7	38,98	0,32
История	351	31,91	46,44	18,23	3,42	56,7	39,6	3,7
География	311	10,61	52,73	32,48	4,18	40	53,87	6,13
Обществознание	323	14,66	50	28,57	6,77	38,11	57,36	4,53

### Результаты проведения ВПР в 7 классах

Предмет	Кол-во уч-ов	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (%)		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Математика	598	33,2	49,61	14,45	2,73	48,44	47,85	3,71
Русский язык	597	36,33	38,67	20,9	4,1	48,83	47,66	3,52
Физика	562	48,04	40,39	10,32	1,25	62,46	34,16	3,38
Биология	481	30,77	57,17	11,85	0,21	52,71	45,42	1,88
Биология (по программе 8 кл.)	120	26,67	50,83	20,83	1,67	60	35,83	4,17
История	584	30,99	48,46	18,84	1,71	60,96	35,96	3,08
География	579	35,58	55,61	6,74	2,07	61,31	36,79	1,9
Английский язык	528	52,65	34,85	10,61	1,89	68,94	30,68	0,38
Немецкий язык	38	71,05	28,95	0	0	84,21	15,79	0
Обществознание	584	22,09	50,68	23,97	3,25	52,66	41,85	5,49

### Результаты проведения ВПР в 8 классах

Предмет	Кол-во уч-ов	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (%)		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Математика	530	37,72	53,1	8,19	0,99	57,32	42,43	0,25
Русский язык	534	39,47	34,65	20,83	5,04	49,45	44,84	5,71
Физика	175	54,29	32,57	12	1,14	66,86	32,57	0,57
Биология	228	25	53,07	21,49	0,44	45,61	48,25	6,14
Химия	206	22,82	44,17	26,7	6,31	31,07	59,22	9,71

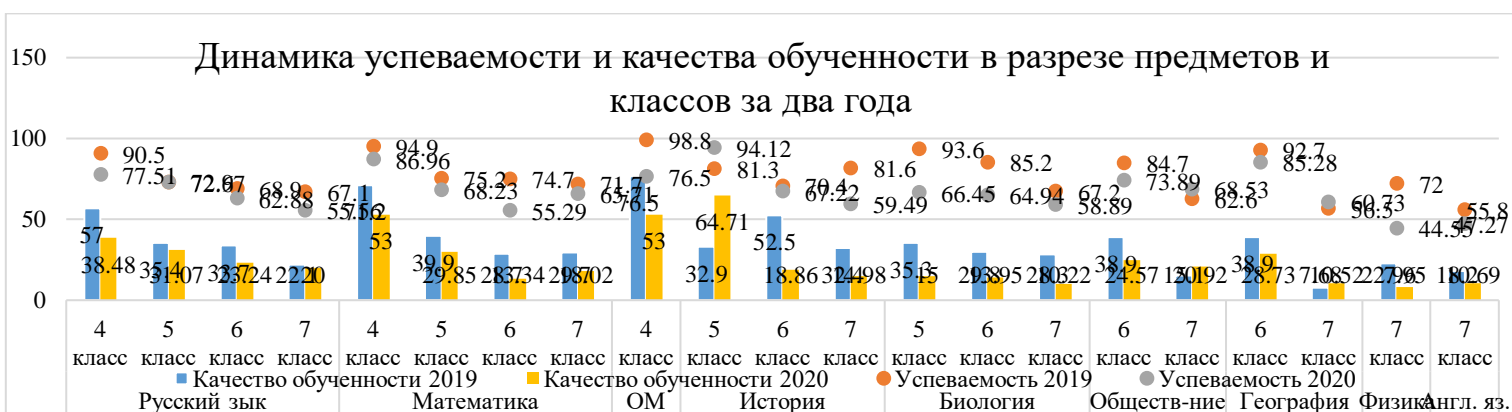
История	163	28,22	38,04	28,22	5,52	50,31	46,01	3,68
География	233	42,06	45,06	11,16	1,72	71,24	27,9	0,86
Обществознание	204	27,45	52,94	16,67	2,94	49,02	47,55	3,43

### Результаты проведения ВПР в 11 классах

Предмет	Кол-во уч-ов	Статистика по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками в журнале (%)		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Физика	97	10,31	50,52	37,11	2,06	54,64	40,21	5,15
Биология	82	7,32	31,71	<b>48,78</b>	<b>12,2</b>	17,07	68,29	14,63
Химия	40	5	60	30	5	27,5	62,5	10
История	95	4,21	37,89	<b>49,47</b>	<b>8,42</b>	26,32	61,05	12,63
География	85	3,53	34,12	<b>57,65</b>	<b>4,71</b>	38,82	50,59	10,59
Английский язык	41	14,63	56,10	19,51	9,76	51,22	43,9	4,88
Немецкий язык	2	0	100	0	0	50	50	0

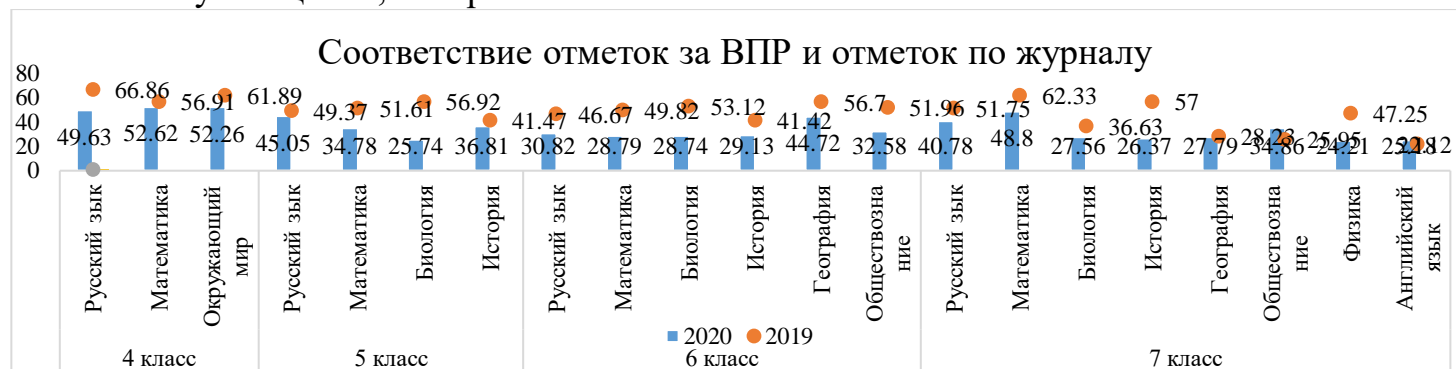
*Для осуществления эффективного управления на муниципальном уровне недостаточно просто провести ВПР. Необходимо, чтобы данные были объективными и достоверными.*

В частности, впервые работы вчерашних четвероклассников оценивали учителя среднего звена (в рамках мероприятий по обеспечению объективности ВПР школам неоднократно рекомендовалось организовать проверку работ выпускников начальной школы в таком формате с целью выявления причин больших разрывов в показателях одних и тех же обучающихся при выполнении заданий в 4-х и 5-х классах), результатом стало снижение качества обученности по всем предметам, по которым проводились ВПР в 5 классе по программе 4 класса. Однако, несмотря на это, по математике и окружающему миру в 4 классах на протяжении двух лет продолжает сохраняться достаточно высокое качество выполнения работ (более 50%). Крайне низкие качественные показатели (менее 20%) отмечены у обучающихся 7-х классов по иностранным языкам и географии.



Наметившаяся положительная тенденция в вопросе получения объективных результатов ВПР по-прежнему не ликвидировала существующую проблему недостоверности предоставления данных. Несколько лет профили графиков распределения первичных баллов, полученных за выполнение заданий ВПР в среднем звене, свидетельствуют о корректировке результатов обучающихся на этапе проверки. Отчётливо выделяются пики на границах отметок «2» и «3» практически по всем предметам в каждой параллели.

Степень объективности текущего оценивания в ОО в сравнении с результатами внешней оценочной процедуры позволяет также определить диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. В 2020 году по сравнению с предыдущим годом более половины обучающихся не смогли подтвердить свои отметки. Результаты ВПР в большинстве работ оказались ниже годовых отметок. Здесь можно говорить о влиянии дистанционного обучения, которое было организовано в конце 2019-2020 учебного года. Бесспорно, результаты последней четверти отразились на годовых отметках, так как у педагогов не было возможности объективно оценить работы обучающихся, которые выполнялись вне школы.



Статистические данные по большинству проведенных работ свидетельствуют о том, что проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются на протяжении нескольких лет. Такая ситуация может говорить о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений.

Анализ показателей ВПР по разным предметам позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например, обучающиеся демонстрируют/испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех классах/параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации.

Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплен в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2022 году (основной период) на территории Артемовского городского округа проведена в установленные сроки в

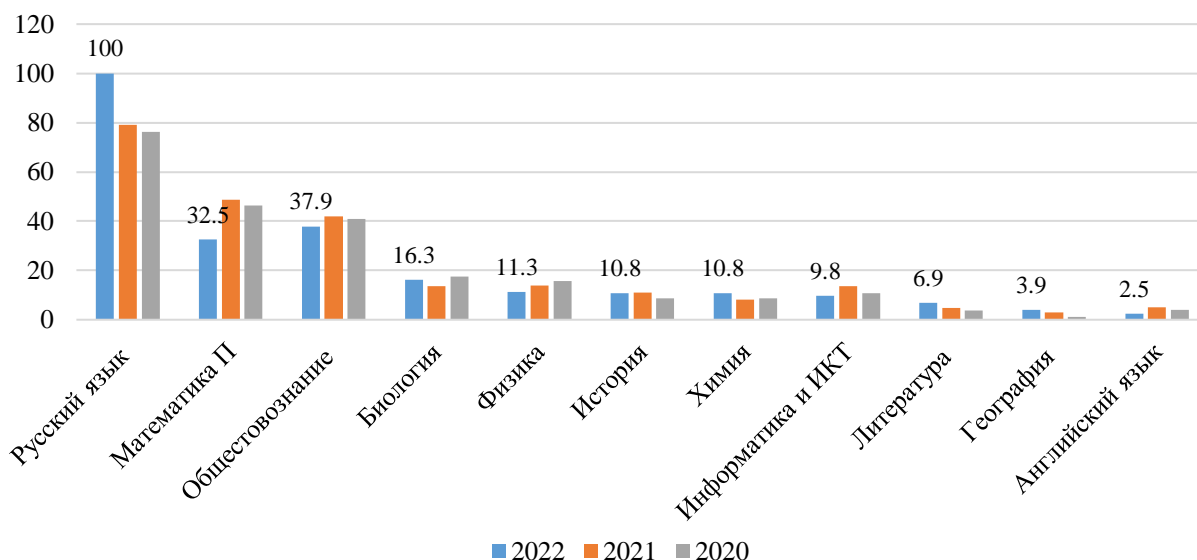
соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2022 году завершили освоение программ среднего общего образования 203 обучающихся 11 (12)-х классов общеобразовательных организаций Артемовского городского округа.

Охват выпускников муниципальных образовательных организаций ЕГЭ в целом по округу составил 100%, АППГ - 79,2%.

Наиболее востребованы среди выпускников 2022 года для сдачи ЕГЭ были общеобразовательные предметы: русский язык и математика, т.к. успешное прохождение ГИА-11 необходимо для получения аттестата о среднем общем образовании. Так, на базовом уровне сдавали математику 67,6% выпускников, на профильном уровне - 32,4%. Наиболее массовыми среди предметов по выбору стали «Обществознание» (37,9%), «Биология» (16,3%), «Физика» (11,3%), «История» (11,3%). «Информатика» (9,8%).

### Выбор предметов на ЕГЭ



Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в ВУЗы.

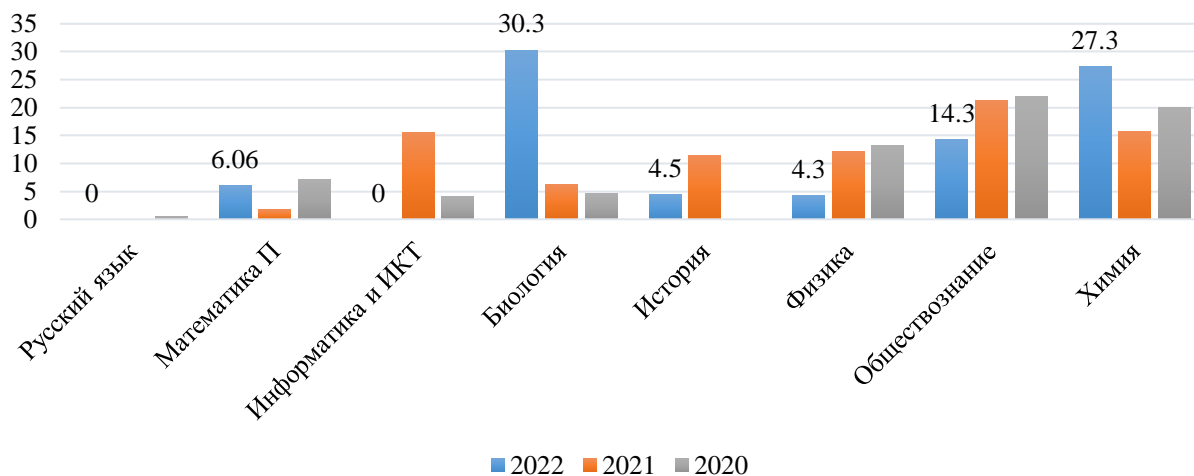
В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 203 выпускника текущего года муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог, составила по Артемовскому городскому округу, как и в прошлом 2021 году 100%. Показали высокие результаты по данному предмету, набрав выше 80 тестовых баллов 30 человек, что составило от общего количества участников ЕГЭ по русскому языку 14,8% (АППГ – 19,5%). Два участника ЕГЭ по русскому языку получили наивысший балл (100) – это выпускники МАОУ «Лицей № 21».

В ЕГЭ по математике профильного уровня участвовало 66 выпускников. Не преодолели минимальный порог в 27 баллов 4 участника – 6,06% (АППГ – 1,7%). Показали высокие результаты 4 человека – 6,06% (АППГ – 4,3%).

Доля выпускников муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа в 2022 году, преодолевших минимальный порог, составила 100% по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ. Сократилась доля участников, не преодолевших минимальный порог, по обществознанию на 6,9%, истории на 7%, физике на

7,8%, информатике и ИКТ на 15,6%. По сравнению с 2021 годом выросла доля участников, не преодолевших минимальный порог, по общеобразовательным предметам: математика, химия и биология.

Доля участников ЕГЭ, на прошедших минимальный порог



Общее число высокобалльников в 2022 году на территории округа составило 33 человека (16,3% от количества выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, участвовавших в ЕГЭ). АППГ составлял 22,9%. По русскому языку набрали более 80 баллов 30 выпускников, по обществознанию – 5 человек, по информатике и ИКТ – 5 человек, по математике профильной – 4 человека, истории – 2 человека, английскому языку – 2 человека, по химии, биологии, физике, литературе по одному участнику.

В 2022 году по сравнению с прошлым годом доля высокобалльных работ увеличилась по математике (профильный уровень), информатике и ИКТ, английскому языку.

Доля высокобалльных работ (81 – 100 баллов) по учебным предметам

Учебный предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	34	18,3↓	46	24,6↑	30	14,8↓
Математика II	3	2,7↓	5	4,3↑	4	6,06↑
Биология	0	0↓	0	0	1	3,03↑
История	1	5↑	3	11,5↑	2	9,09↓
Информатика	1	4↓	3	9,4↑	5	25↑
Английский язык	4	40↑	2	16,7↓	2	40↑
Химия	1	5↓	1	5,3↑	1	4,5↓
Обществознание	4	4↓	12	12,1↑	5	6,5↓
Физика	1	2,6↓	2	6,1↑	1	4,3↓
География	0	0↓	0	0	0	0=
Литература	0	0↓	3	27,3↑	1	7,1↓

Наибольшее количество выпускников, получивших на ЕГЭ более 80 баллов, обучалось в МАОУ «Лицей № 21» - 13 человек по четырем предметам. В МАОУ СОШ № 56 высокие результаты показали 7 человек по трем предметам.

По результатам государственной итоговой аттестации 2022 года 21 выпускник муниципальных общеобразовательных организаций получил аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», подтвердив данное

право результатами ЕГЭ. Все медалисты по обязательным экзаменам русскому языку и математике профильного уровня набрали не менее **70 баллов** или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

В государственной итоговой аттестация по образовательным программам основного общего образования в основной период 2022 года принимали участие 590 обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа, из них 559 человек сдавали ОГЭ (94,7%), 31 человек – ГВЭ (5,3%).

ОГЭ по математике сдавали 559 выпускников муниципальных образовательных организаций. Доля участников ОГЭ по Артемовскому городскому округу, сдавших экзамен составила 87,3 (АППГ – 92,6).

#### Результаты основного государственного экзамена по математике

Год	Количество участников ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	559	71 12,7%	299 53,5%	154 27,5%	35 6,3%
2021	512	44 8,6%	341 66,6%	100 19,5%	27 5,3%
2019	535	52 9,7%	199 37,2	232 43,4	52 9,7%

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 559 человек, в форме ГВЭ русский язык сдавал 31 выпускник. Доля участников, сдавших экзамен по русскому языку составила 98,47% (АППГ – 97,5%).

#### Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Год	Количество участников ОГЭ	«2»	"3"	"4"	"5"
2022	559	9 1,6%	197 35,2%	222 39,7%	131 23,4%
2021	513	19 3,7%	163 31,8%	218 42,5%	113 22%
2019	535	4 0,8%	137 25,6%	228 42,6%	166 31%

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. Наиболее популярными среди выпускников 9-х классов для сдачи ОГЭ по выбору стали следующие общеобразовательные предметы:

- 1) обществознание – 358 человек / 64%;
- 2) информатика и ИКТ – 238 человек / 42,6%;
- 3) биология – 213 человек / 38%;
- 4) география – 172 человека / 30,8%
- 5) физика – 40 человек / 7,2%.

Новое поколение ФГОС начнет действовать с 1 сентября 2022 года. Федеральные государственные образовательные стандарты первого поколения – это концентрация на знаниях и как приемлемый результат – «знания усвоены», ФГОС второго поколения - концентрация на умениях, приемлемый результат –



«сформированы УУД»; ФГОС третьего поколения – концентрация на решении практических задач, приемлемый результат – «функциональная грамотность».

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

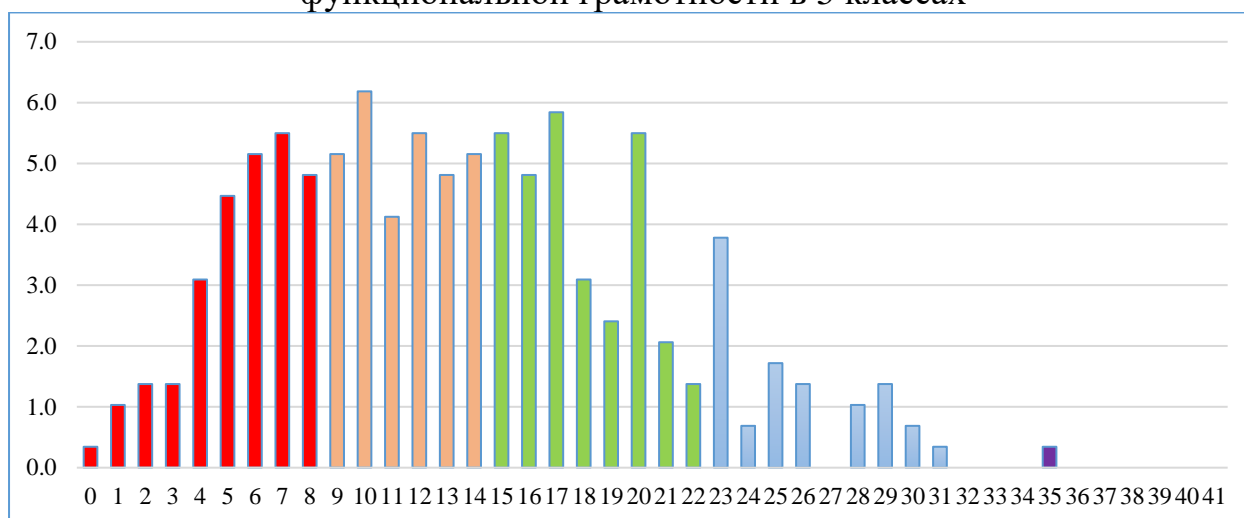
В октябре 2021 года на территории Свердловской области прошел второй этап регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся. Исследование проводилось ГАОУ ДПО СО «ИРО» на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.11.2021 № 277-И «О внесении изменений в график проведения регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. № 44-И» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» в рамках государственного задания.

Во втором этапе мониторингового исследования приняли участие 291 обучающийся 5 классов из 8 образовательных организаций Артемовского городского округа.

В распределении первичных баллов наблюдается правый скос что свидетельствует о большом количестве результатов в левой части гистограммы, то есть в области низких результатов (диаграмма 2).

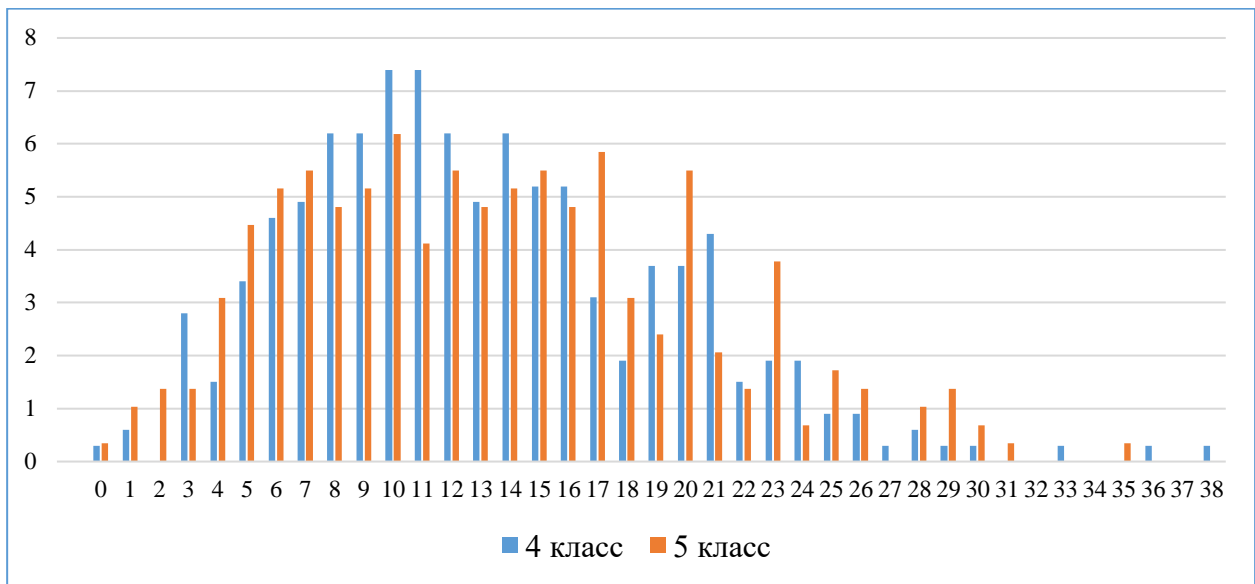
*Диаграмма 1.*

Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 5 классах



*Диаграмма 2.*

Динамика распределения первичных баллов за два этапа мониторингового исследования сформированности функциональной грамотности



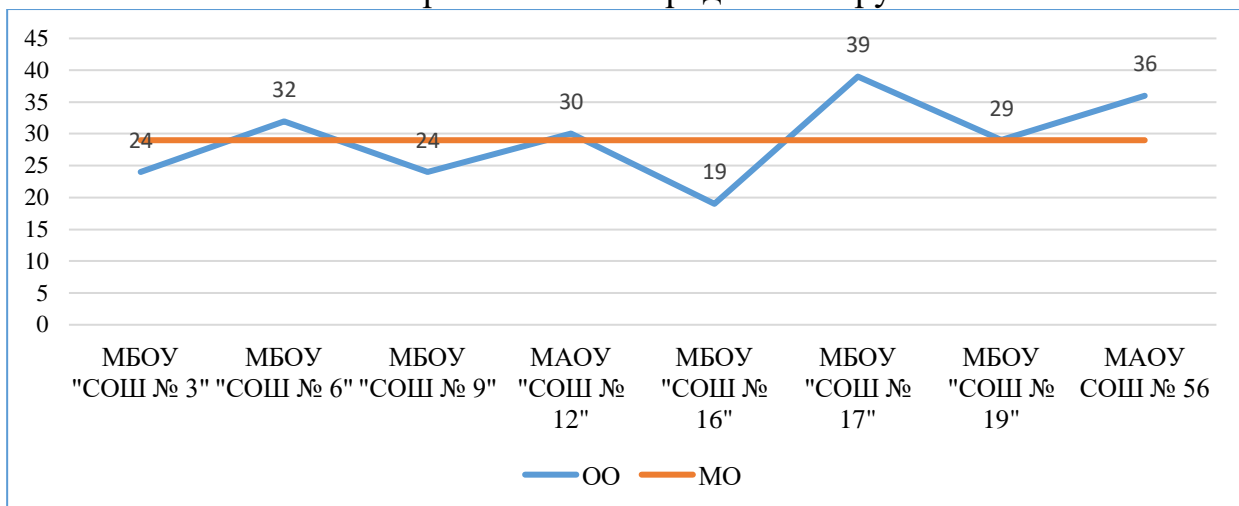
Наибольшее количество учащихся 5 классов набрали 10 баллов, средний результат выполнения работы в муниципальном образовании составил 29%, что на 3% ниже чем при выполнении работы на первом этапе мониторинга, медиана – 13 баллов. Все значения вышеперечисленных показателей соответствуют низкому уровню сформированности функциональной грамотности.

Данные, представленные на диаграмме 3, демонстрируют результаты муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа по показателю «средний процент выполнения работы» в сравнении с муниципальным показателем.

Диаграмма 3.

### 5 класс.

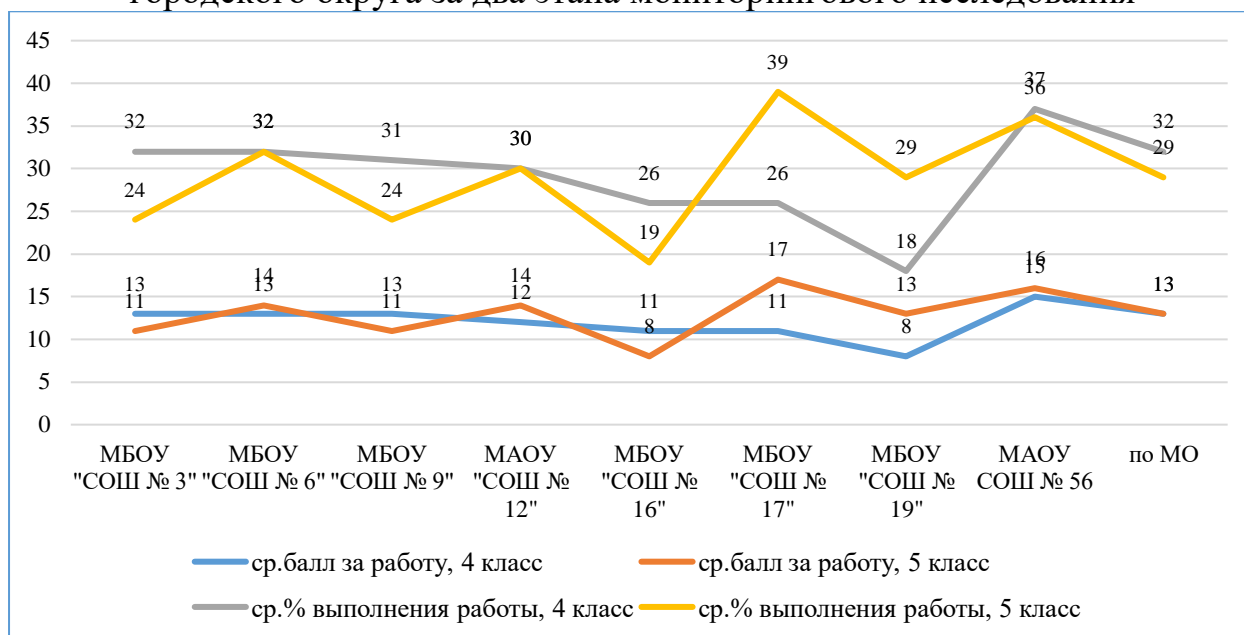
Средний процент выполнения работы по общеобразовательным организациям Артемовского городского округа



Из представленных на диаграмме 3 данных видно, что результат по показателю «средний процент выполнения работы» в 5 классах выше муниципального в МБОУ «СОШ № 6», МАОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», МАОУ СОШ № 56.

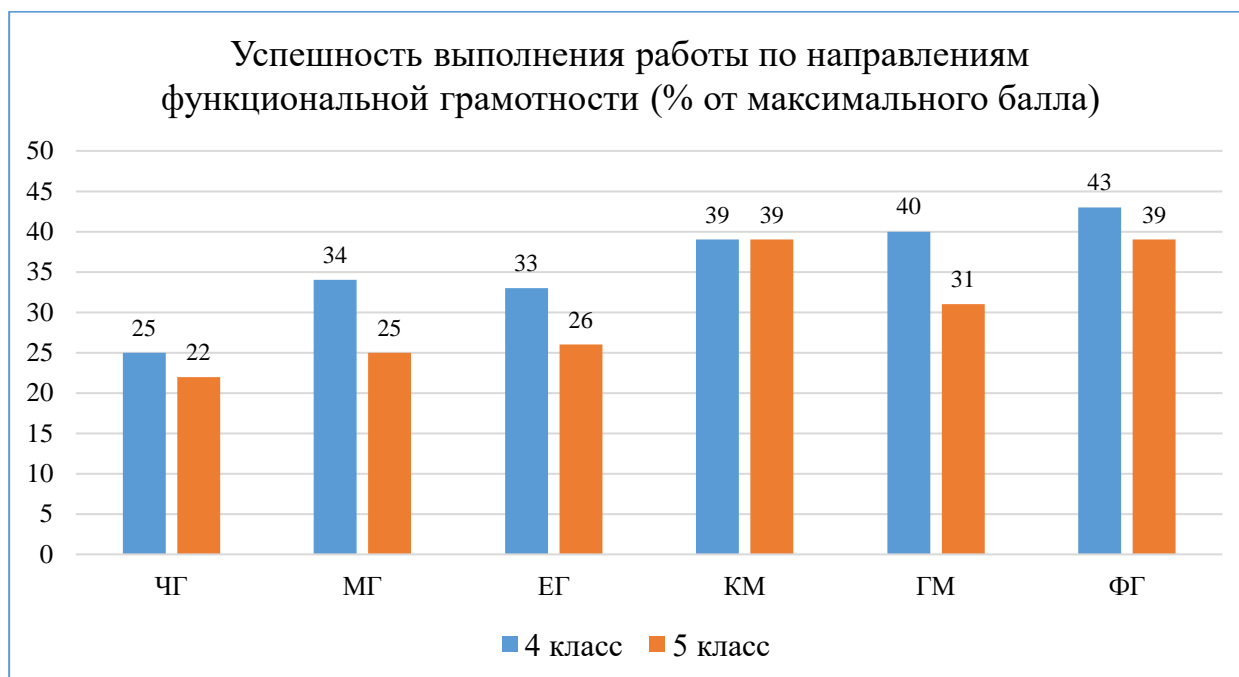
На диаграмме 4, представлены результаты муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа по показателям «средний процент выполнения работы» и «средний балл за работу» в динамике за два этапа мониторингового исследования.

Динамика показателей «средний процент выполнения работы» и «средний балл за работу» в муниципальных общеобразовательных организациях Артемовского городского округа за два этапа мониторингового исследования



Из данных диаграммы 4 видно, что положительная динамика по показателю «средний процент выполнения работы» явно прослеживается в МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 19», отрицательная динамика (значительное снижение среднего процента выполнения работы участниками) – в МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 16». По показателю «средний балл за работу» ситуация аналогична: положительная динамика в МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 19» и МАОУ «СОШ № 12», отрицательная динамика в МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 16». Средние значения по показателям «средний процент выполнения работы» и «средний балл за работу» стабильны в МБОУ «СОШ № 6», МАОУ «СОШ № 56».

Данные, представленные на диаграмме 5, демонстрируют результаты выполнения работы обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа по направлениям функциональной грамотности в динамике за два этапа мониторингового исследования.



Представленные на диаграмме 5 данные позволяют сделать следующие выводы: сопоставление результатов первого и второго этапов мониторингового исследования свидетельствует о том, что в основной школе (5 класс) по сравнению с начальной школой (4 класс) результаты обучающихся снижаются по всем направлениям функциональной грамотности за исключением креативного мышления.

Успешность выполнения диагностической работы в разрезе направлений функциональной грамотности по общеобразовательным организациям Артемовского городского округа в сравнении с муниципальным показателем представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Успешность выполнения работ по направлениям функциональной грамотности (5 класс)**

МОО	% выполнения задания					
	ЧГ	МГ	ЕГ	КМ	ГК	ФГ
МБОУ «СОШ № 3»	24	16	24	33	20	29
МБОУ «СОШ № 6»	29	33	33	40	23	35
МБОУ «СОШ № 9»	22	21	20	29	16	35
МАОУ «СОШ № 12»	23	25	25	45	43	39
МБОУ «СОШ № 16»	10	12	16	25	67	33
МБОУ «СОШ № 17»	15	41	30	52	22	58
МБОУ «СОШ № 19»	24	18	28	39	17	40
МАОУ СОШ № 56	28	33	33	45	38	45

- средний результат МОО выше среднего результата по муниципальному образованию;
- разница между средним результатом МОО и средним результатом муниципального образования не является статистически значимой;
- средний результат МОО ниже, чем средний результат муниципального образования.

В диаграммах 6 - 12 представлены результаты выполнения диагностической работы в разрезе направлений функциональной грамотности по общеобразовательным организациям Артемовского городского округа в динамике за два этапа мониторингового исследования.

Диаграмма 6.

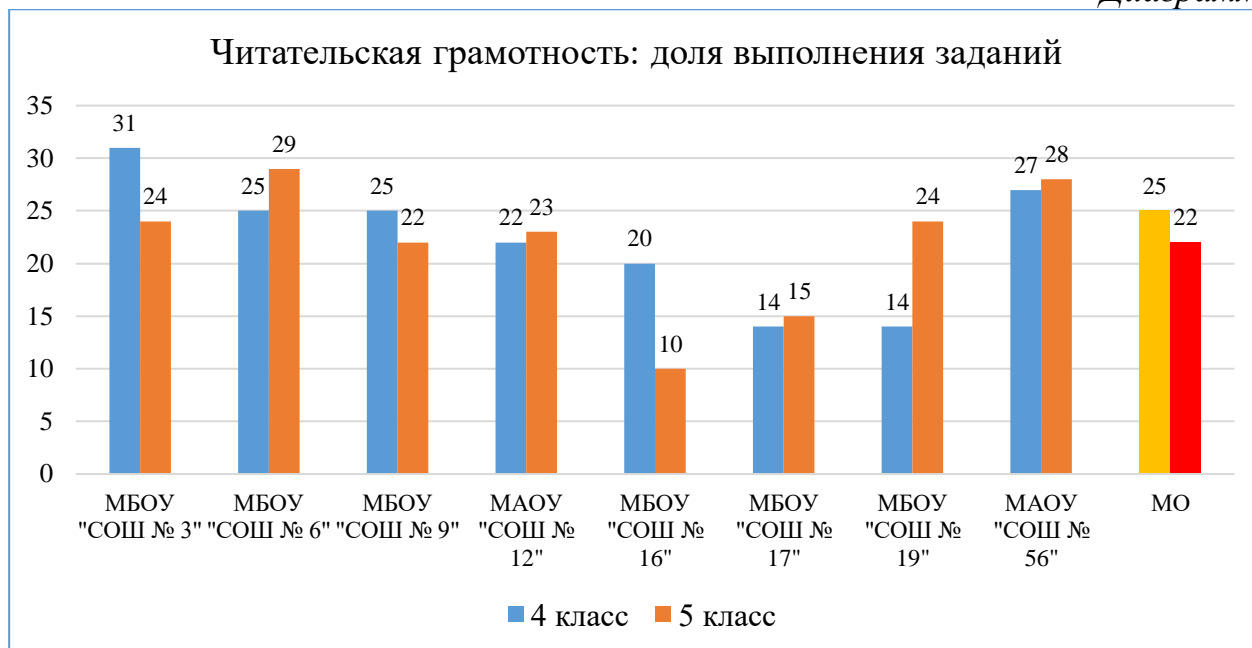


Диаграмма 7.

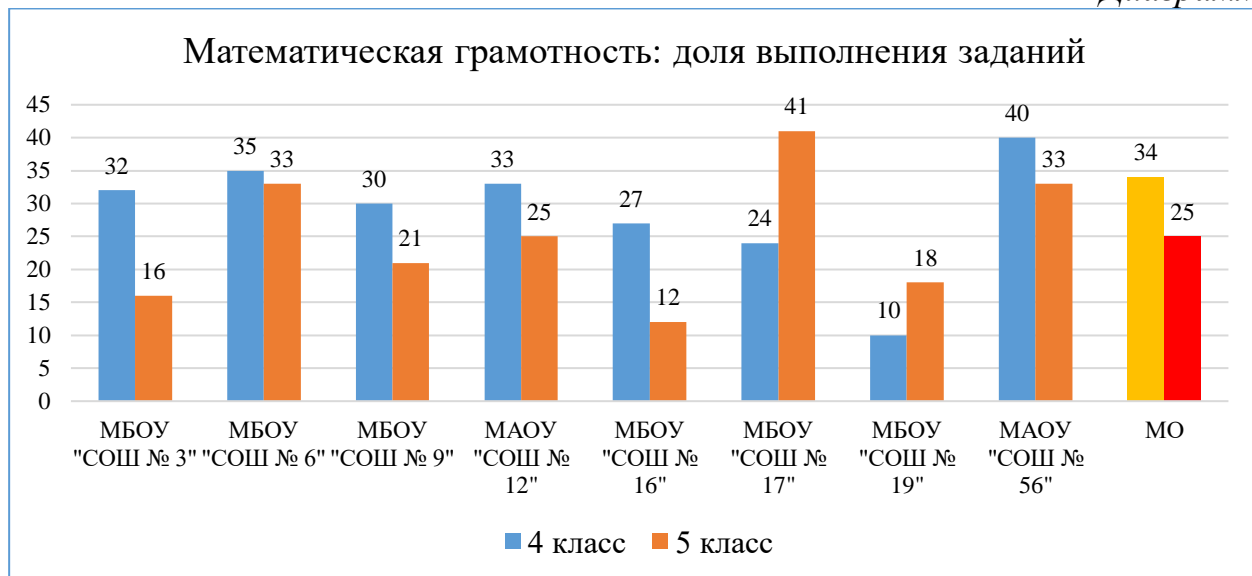
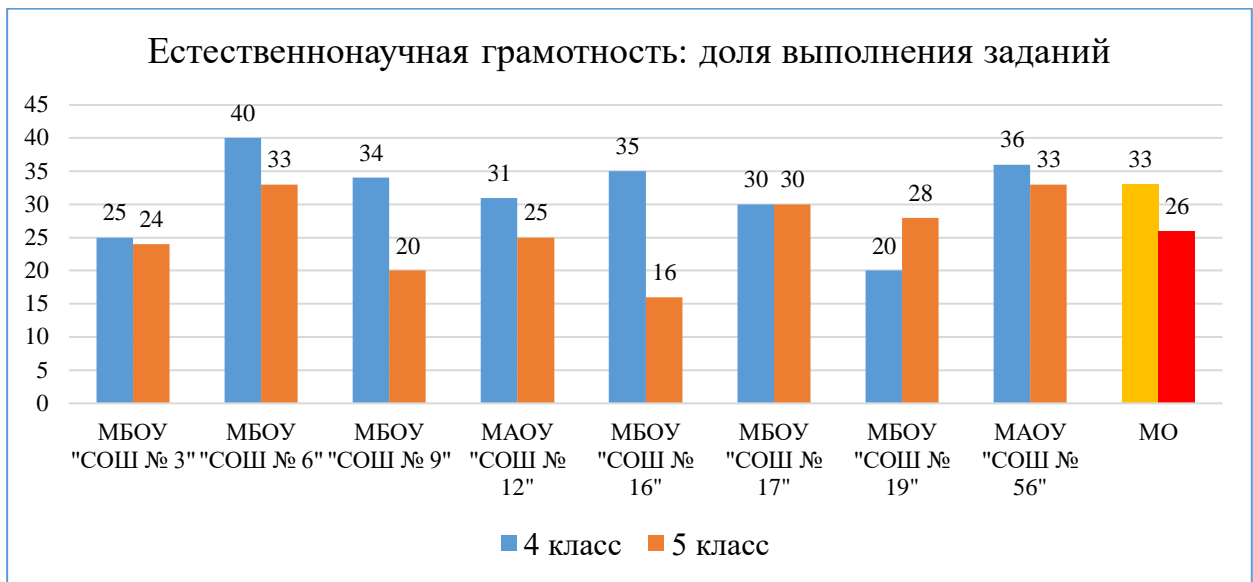
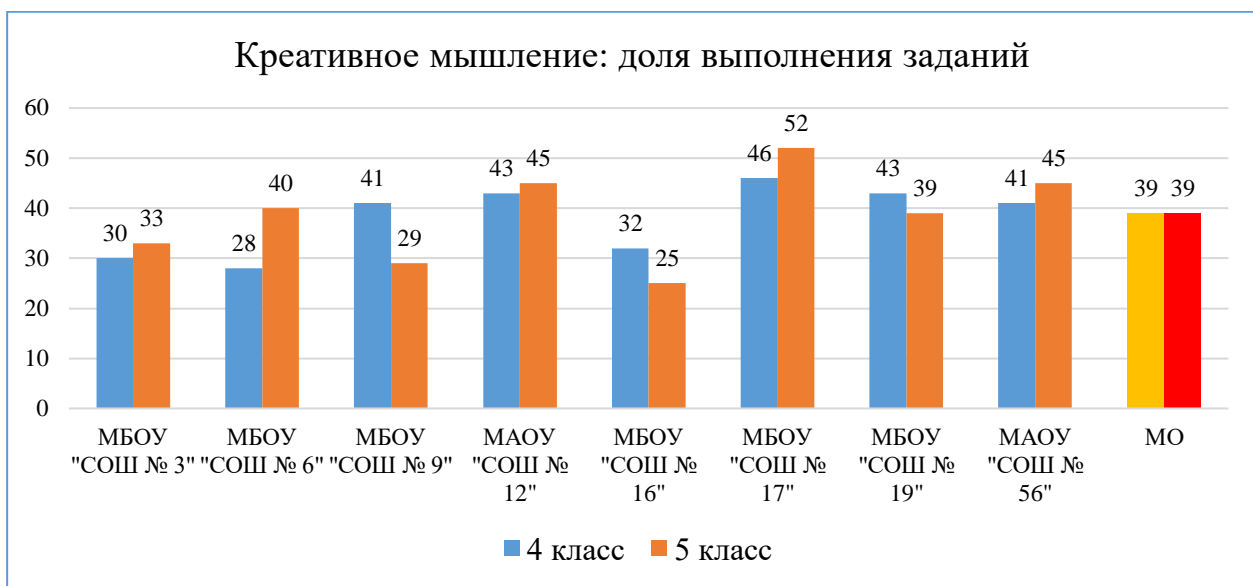


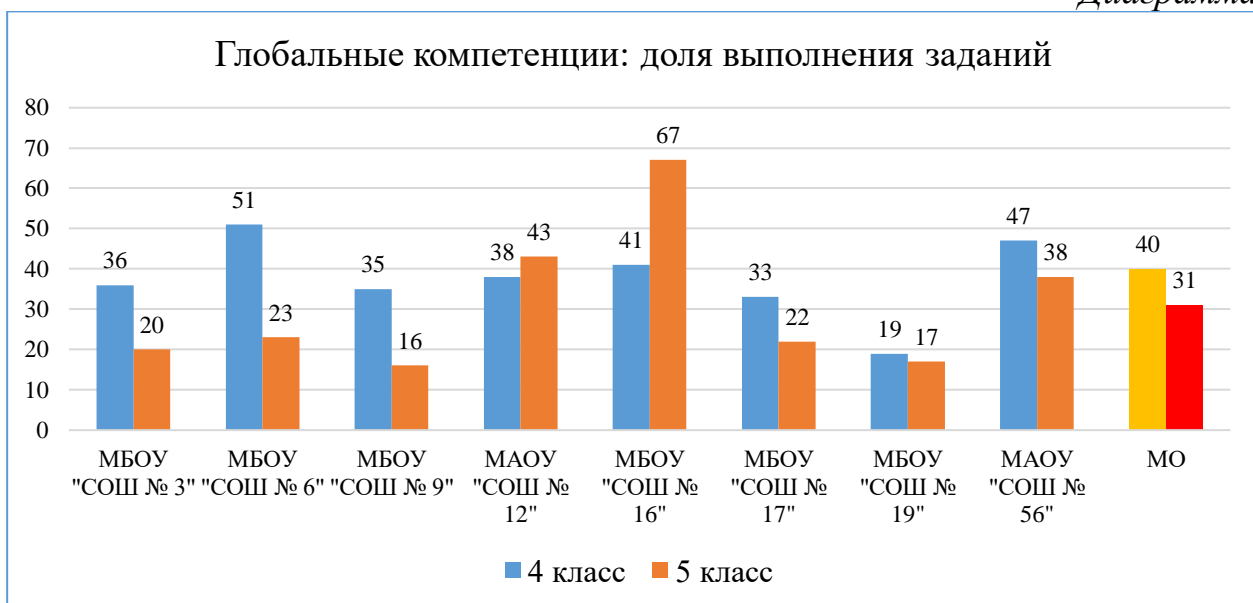
Диаграмма 8.



*Диаграмма 9.*

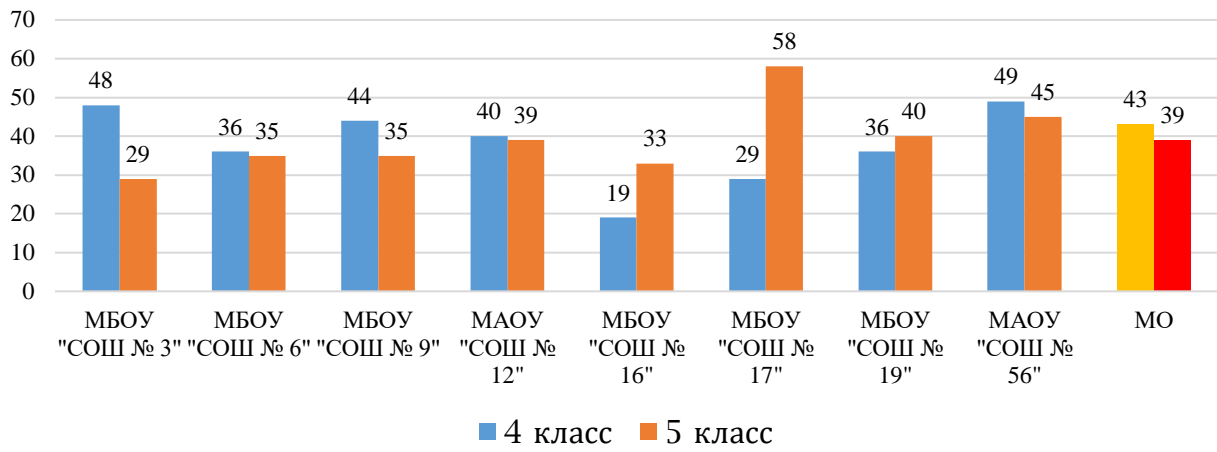


*Диаграмма 10.*

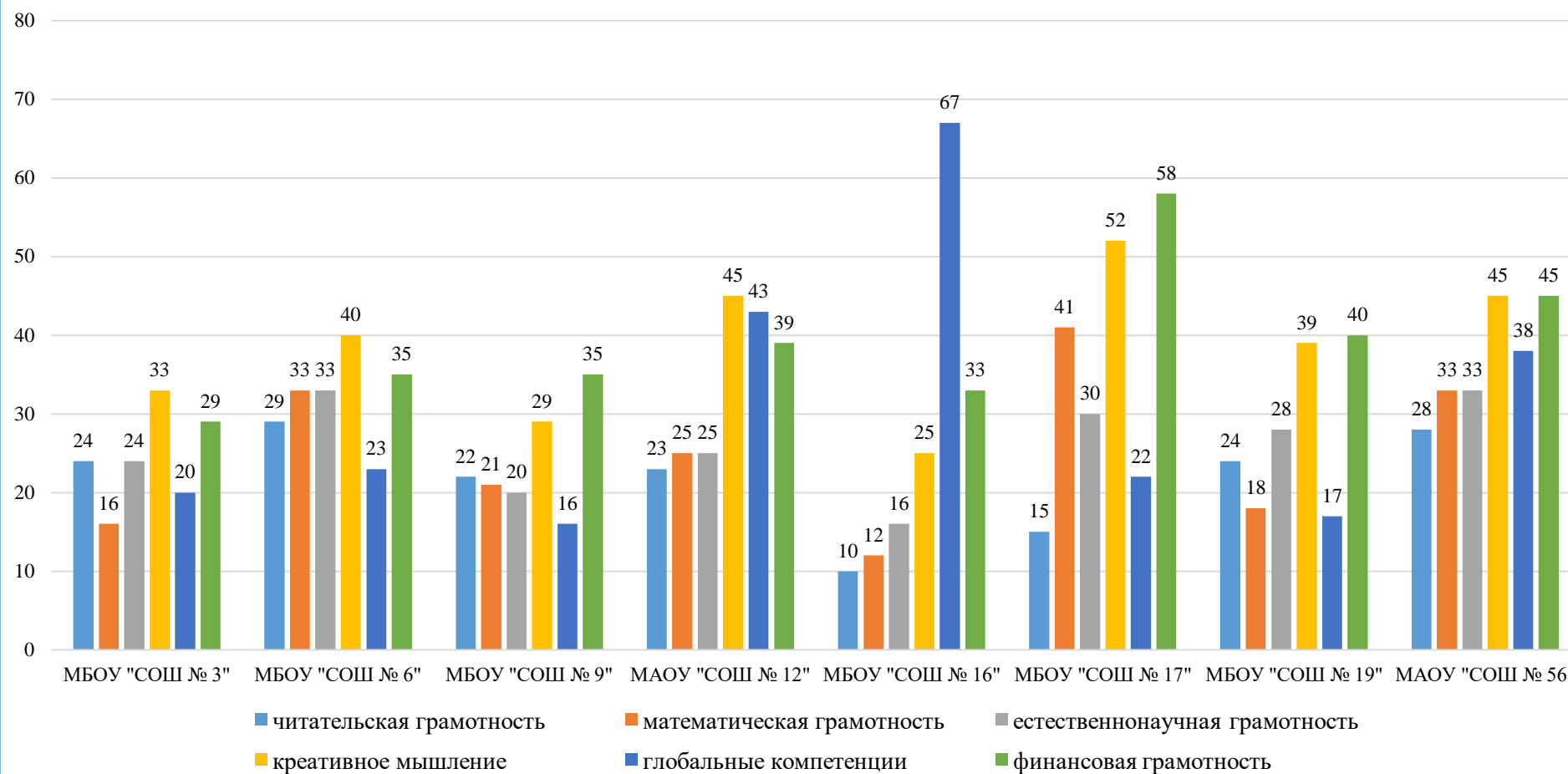


*Диаграмма 11.*

## Финансовая грамотность: доля выполнения заданий



5 класс.  
Выполнение заданий (%) по направлениям функциональной грамотности  
по образовательным организациям







Проанализировав результаты второго этапа регионального мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных обучающихся, определив «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявив дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующих устранения, необходимо обратить особое внимание на методическое сопровождение педагогов – предметников по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий и проработать вопрос междисциплинарного подхода в реализации образовательных программ.

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

***И здесь важен входной контекст обучающегося, роль дошкольной образовательной организации.***

В 2012 году Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дошкольное образование было определено первым уровнем общего образования. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который в полном соответствии с трендами в области качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

При этом, в соответствии с федеральными нормативными документами дошкольного образования система оценки качества ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования условиям осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации, что в свою очередь являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке. Поэтому качество образовательной программы (ее структура, содержание, объем) и условия реализации образовательной программы, находящихся в

компетенции дошкольной образовательной организации, должны обеспечивать **развитие** личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, направлениях развития и образования детей с учетом индивидуальности контингента и в тренде новелл в общем образовании.

В 2021-2022 учебном году педагогическим, административным сообществом дошкольных образовательных организаций ДОО № 32,1,4,5,6,12,15,26,27,33,35 предприняты практикоориентированные меры по созданию условий реализации образовательной программы:

- участие в методических сессиях, стажировочных площадках форумах по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО: «Техники и приемы социо-игрового обучения и командообразования дошкольников», «Развитие SOFT SKILLS компетенций у старших дошкольников»;
- проведение проектов по совместному развитию профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО «Событие под ключ», «Путь навстречу другим, начинай с себя»;
- методические сессии по развитию компетенций педагога в работе с родителями;
- реализация мероприятий руководителей ДОО и общеобразовательной организации по использованию современных технологий обучения в части формирования функциональной грамотности: серия «круглых столов» ДОО № 1,32 и СОШ № 1,6.

Таким образом, в системе дошкольного образования необходимо систематизировать методическое сопровождение педагога с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников, по развитию профессионального мастерства и компетенций, участия в профессиональных конкурсах, на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, через создание сети муниципальных тьюторов.

Школы с низкими результатами обучения - это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Согласно информационно-аналитических отчетов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»:

- «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2020 год, - «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» за 2021 год с учетом показателей качества и факторных показателей, в том числе уровня социального благополучия выделяют следующие группы школ:

- неблагополучные школы (школы с низкими результатами обучения и низким уровнем социального благополучия). Таких школ за 2021 год на территории муниципального образования больше всего – 11, что составляет 61,1% от общего количества идентифицированных школ Артемовского городского округа;

- резильентные школы («выживающие») – при низком уровне социального благополучия качество подготовки обучающихся среднее и выше, достигающие показатели выше ожидаемых. Таких школ в Артемовском городском округе 3 (16,7%);

- «несправляющиеся». При среднем и выше среднего уровне социального благополучия демонстрируют низкие результаты обучения. На территории муниципального образования в 2021 году идентифицирована одна такая школа (5,5%);

- «условно благополучные» (демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей). В Артемовском городском округе идентифицировано 3 (16,7%) таких школы;

- «благополучные» школы на территории округа отсутствуют.

Таким образом неблагополучные и несправляющиеся школы в Артемовском городском округе составляют вместе 66,7%.



Результаты идентификации школ Артемовского городского округа  
2019 – 2021 учебные годы

Наименование ОО	Группа качества			Индекс качества		Группа ИСБШ			ИСБШ		Типологическая группа 2021 г.
	2021	2020	Динамика	2021	2020	2021	2020	Динамика	2021	2020	
МАОУ «СОШ № 1»	6	5	↑	0,67	0,965	6	3	↑	57	44	условно благополучная
МБОУ «СОШ № 2»	4	6	↓	0,61	1,003	5	4	↑	41	48	неблагополучные
МБОУ «СОШ № 3»	6	5	↑	0,65	0,947	4	5	↓	34	56	резильентные
МБОУ СОШ № 4	4	6	↓	0,56	0,989	3	3	=	27	39	неблагополучные
МБОУ «ООШ № 5»	5	6	↓	0,62	0,983	2	3	↓	23	38	неблагополучные
МБОУ «СОШ № 6»	7	3	↑	0,71	0,816	3	3	=	31	39	резильентные
МБОУ «СОШ № 7»	7	6	↑	0,70	1,029	2	2	=	15	36	резильентные
МАОУ «СОШ № 8»	4	6	↓	0,59	1,002	4	6	↓	38	59	неблагополучные
МБОУ «СОШ № 9»	5	7	↓	0,62	1,065	4	10	↓	36	89	неблагополучные
МБОУ «СОШ № 10»	5	4	↑	0,60	0,896	2	6	↓	17	59	неблагополучные
МАОУ «СОШ № 12»	4	5	↓	0,57	0,96	5	5	=	42	54	несправляющиеся
МБОУ «СОШ № 14»	3	5	↓	0,54	0,936	2	3	↓	19	38	неблагополучные
МБОУ «СОШ № 16»	5	7	↓	0,59	1,075	4	5	↓	34	58	неблагополучные
МБОУ «СОШ № 17»	8	3	↑	0,71	0,831	6	3	↑	56	38	условно благополучная
МБОУ «СОШ № 18»	4	5	↓	0,56	0,945	3	2	↑	24	33	неблагополучные
МБОУ «СОШ № 19»	3	7	↓	0,51	1,053	4	3	↑	34	41	неблагополучные
МАОУ СОШ № 56	5	7	↓	0,63	1,049	3	10	↓	26	89	неблагополучные
МАОУ «Лицей № 21»	8	10	↓	0,72	1,205	7	10	↓	66	90	условно благополучная

По результатам идентификации школ Артемовского городского округа за два года положительную динамику по группе качества продемонстрировали 33,3% школ (МОО №№ 1, 3, 6, 7, 10, 17), по группе социального благополучия – 27,7% школ (МОО №№ 1, 2, 17, 18, 19).

В 2020 году в соответствии со списком Рособнадзора и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа Школ Адресного Наставничества и Сопровождения (далее – ШАНС). В данную группу вошли 13 муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа. На сегодняшний день в список группы ШАНС входит 12 школ, в связи с реорганизацией МБОУ «ООШ № 11» путем присоединения к МБОУ «СОШ № 16».

На основании данных отчета ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся школ группы «ШАНС» (школы адресного наставничества и сопровождения) (на основе результатов всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена) за 2021 год, школы Артемовского городского округа, вошедшие в эту группу, распределены следующим образом:

*по территориальной принадлежности (городская/сельская):*

- городские - 6 школ (50%);
- сельские - 6 школ (50%);

*по результатам оценочных процедур:*

- базово неуспевающие 4 школы (33,3%) – МОО № 3, 9, 16, 19;
- умеренно неуспевающие 5 школ (41,7%) – МОО № 2, 4, 12, 14, 56;
- сильно неуспевающие 3 школы (25%) – МОО № 6, 10, 17;

*по ресурсной обеспеченности (дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники):*

- повышенный уровень ресурсных дефицитов – 2 школы (16,7%);
- базовый уровень ресурсных дефицитов – 10 школ (83,3%).

Распределение школ группы ШАНС Артемовского городского округа по группам риска показано в таблице 2.

*Таблица 2.*

Распределение школ группы ШАНС Артемовского городского округа по группам риска на основе результатов оценочных процедур за 2021 год

Кластер/ группа риска	Уровни неосвоения образовательной программы	Тип населенного пункта	Ресурсные дефициты	МОО, вошедшие в группу риска
Кластер 2	Базово неуспевающие	Населенный пункт городского типа	Базовый уровень ресурсных дефицитов	МБОУ «СОШ № 3»
Кластер 4	Умеренно неуспевающие	Населенный пункт городского типа	Базовый уровень ресурсных дефицитов	МБОУ «СОШ № 2» МАОУ «СОШ № 12» МАОУ СОШ № 56
Кластер 6	Сильно	Населенный пункт	Базовый уровень	МБОУ «СОШ





Кластер 2	МБОУ «СОШ № 3»	5,9	25	0	0	5,9	31	0
Кластер 4	МАОУ «СОШ № 12»	3,8		0	0	11,8	8,5	6,8
	МБОУ «СОШ № 2»	3,2		0	4,3	3,2	12,5	26,1
	МАОУ СОШ № 56	1,5		1,1	0	1,5	6,9	4,1
Кластер 6	МБОУ «СОШ № 10»	0		0	8,7	17,4	27,3	13,04
	МБОУ «СОШ № 6»	0		0	0	0	37,5	23,8
Кластер 8	МБОУ «СОШ № 19»	0		0	0	40	0	0
	МБОУ «СОШ № 9»	4		0	0	32	0	0
	МБОУ «СОШ № 16»	14,3		0	0	14,3	0	0
Кластер 9	МБОУ «СОШ № 14»	8		0	7,1	8	12,5	17,9
Кластер 10	МБОУ «СОШ № 4»	6,25		0	0	6,25	8,3	0
Кластер 11	МБОУ «СОШ № 17»	0		0	0	0	50	0

Наибольшая доля неуспешных результатов за 2021 год по итогам ОГЭ по русскому языку в МБОУ «СОШ № 16» (14,3%), по математике в МБОУ «СОШ № 19» (40%), МБОУ «СОШ № 9» (32%) – сельские школы с базовым уровнем ресурсных дефицитов (школы группы риска 8).

Таблица 5.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 4 -8 классах  
(доля неуспешных результатов по русскому языку или математике)

Кластер/ группа риска	Название МОО	Русский язык					Математика				
		Класс					Класс				
		4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
Кластер 2	МБОУ «СОШ № 3»	11,76	20	18,18	14,29	12,5	0	3,57	4,76	12,5	12,5
Кластер 4	МАОУ «СОШ № 12»	12,04	25,75	16,66	54,54	42,1	1,19	22,22	50	42,85	56,6
	МБОУ «СОШ № 2»	34,88	77,27	0	66,66	78,57	17,94	32	21,05	25	33,33
	МАОУ СОШ № 56	6,54	18,36	23,07	29,41	50	7,2	36,84	50,54	36,04	32,43
Кластер 6	МБОУ «СОШ № 10»	20	30,43	30,55	42,85	28,57	12	46,34	44,44	46,87	44,82
	МБОУ «СОШ № 6»	0	0	0	5,56	16,67	0	0	10	0	6,25
Кластер 8	МБОУ «СОШ № 19»	40	44,44	60	61,53	87,5	16,66	44,44	100	76,92	77,77
	МБОУ «СОШ № 9»	7,69	18,46	30,98	28,57	29,82	3,7	39,68	34,32	22,95	36,66
	МБОУ «СОШ № 16»	37,5	38,88	54,54	72,72	27,27	31,81	64,28	52,38	50	40,9
Кластер 9	МБОУ «СОШ № 14»	27,77	75	97,05	54,54	82,14	19,44	66,66	77,14	56,25	73,07
Кластер 10	МБОУ «СОШ № 4»	8,33	29,41	61,11	46,66	64,28	4,16	52,38	61,11	66,66	48,27
Кластер 11	МБОУ «СОШ № 17»	0	0	0	55,55	57,14	0	0	0	0	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4-8 классах показал, что среди муниципальных образовательных организаций группы ШАНС, только в двух школах доля неуспешных результатов и по русскому языку, и по математике не превышает 30% - МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6».

Итоги ВПР по русскому языку и математике в школах, имеющих более 30% неуспешных результатов, показаны в таблице

Динамика уровня образовательных результатов в 2020 г. и в 2021 г. по расчетам ФИОКО отражена в таблице 6. Как видно из данной таблицы 2 школы из 12 школ стабилизировали результаты (16,6%), 6 школ понизили результаты (50%), 4 школы результаты повысили (33,3%).

Таблица 6.

Динамика уровня образовательных результатов в муниципальных общеобразовательных организациях Артемовского городского округа группы ШАНС в 2020 и в 2021 годах.

Название МОО	Динамика ШНОР	Участие в проекте "500+"	26 Уровень образовательных результатов (2021 г.)	Уровень образовательных результатов (2020 г.)	Динамика образовательных результатов	Показатели неуспешности (2021 г.)
МАОУ СОШ № 56	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Базово неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↑	Математика 5 класс/37% Математика 6 класс/50,5%
МБОУ "СОШ № 9"	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Умеренно неуспевающие	Базово неуспевающие	↓	Математика 5 класс/40% Математика 6 класс/34% Русский язык 6 класс/31% <b>Математика 9 класс/43,2%</b>
МБОУ "СОШ № 2"	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Умеренно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	=	Математика 5 класс/77% Русский язык 5 класс/32%
МБОУ СОШ № 4	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↓	Математика 5 класс - 50% Математика 6 класс - 61% Русский язык 6 класс - 61% <b>Математика профильная 11 класс/50%</b>
МБОУ "СОШ № 10"	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Сильно неуспевающие	Сильно неуспевающие	=	Русский язык 5 класс/30% Русский язык 6 класс/31% Математика 5 класс/46% Математика 6 класс /44% Математика 9 класс/51,2%
МБОУ "СОШ № 14"	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↓	Русский язык 5 класс/75% Русский язык 6 класс/97% Математика 5 класс/66,7% Математика 6 класс /77%
МБОУ "СОШ № 16"	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Сильно неуспевающие	Базово неуспевающие	↓	Русский язык 5 класс/39% Русский язык 6 класс/54% Математика 5 класс/64,3% Математика 6 класс /52,4%

МБОУ "СОШ № 19"	В списках 2019 и 2021 гг	Не участвовали в проекте	Сильно 27 неуспевающие	Базово неуспевающие	↓	Русский язык 5 класс/44,4% Русский язык 6 класс/60% Математика 5 класс/44,4% Математика 6 класс /100% Математика 9 класс/44,4%
МАОУ "СОШ № 12"	В списках 2019 и 2021 гг	Участвовали в проекте	Сильно неуспевающие	Умеренно неуспевающие	↓	Математика 6 класс/50%
МБОУ «СОШ № 3»	В списках 2019 г	Участвовали в проекте		Базово неуспевающие	↑	
МБОУ «СОШ № 6»	В списках 2019 г	Участвовали в проекте		Сильно неуспевающие	↑	
МБОУ «СОШ № 17»	В списках 2019 г	Участвовали в проекте		Сильно неуспевающие	↑	

По данным Рособнадзора на территории Артемовского городского округа отмечается положительная динамика по снижению доли школ с низкими образовательными результатами с 72% (13 школ) в 2020 году до 50% (9 школ) в 2021 году.

В 2021 году четыре муниципальных общеобразовательные организации стали участницами федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – проект «500+») – МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 17», в 2022 году в проекте участвуют пять школ – МБОУ СОШ № 4, МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 16». На основе анализа рисков профилей школ – участниц проекта «500+» был составлен рискованный профиль муниципальной системы образования Артемовского городского округа.

Таблица 7.

Факторы риска муниципальной системы образования Артемовского городского округа	Количество муниципальных общеобразовательных организаций	
	со средним уровнем значимости фактора риска	с высоким уровнем значимости фактора риска
Низкий уровень оснащения школы	3	3
Дефицит педагогических кадров	2	2
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	3	4
Риски низкой адаптивности учебного процесса*	1	
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации*	1	3

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	4	3
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	4	3
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	0	0
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	3	5
Низкий уровень вовлеченности родителей	4	0

Проанализировав рисковый профиль муниципалитета были определены проблемные зоны, являющиеся сдерживающим фактором в деятельности отдельных школ и в целом в развитии системы образования городского округа, на основании чего необходимо:

- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- повышение эффективности управления качеством образования в школах (в части мотивации управленческой команды к внедрению изменений в сложившуюся систему управления образовательной организацией, системы объективного оценивания результатов обучающихся);
- бустирование школьной образовательной и воспитательной среды (уровня культуры взаимоотношений в педагогических коллективах, в мотивации обучающихся);
- формирование внутришкольной системы повышения квалификации\* ( профессионального взаимодействия между учителями школы, вовлечение в систему наставничества (менторства).

### **Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь.

Выявление, поддержка и развитие должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия же для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На территории Артемовского городского округа ведется планомерная работа по созданию необходимых условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей, а так же их сопровождения в течение всего периода

становления личности. Данная работа выстроена в соответствии с Муниципальной программой «Развитие системы образования Артемовского городского округа, на период 2019 - 2024 годов», утвержденная постановлением Администрации Артемовского городского округа от 31.10.2018 №1185-ПА, которая включает подпрограмму 6 «Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 - 2024 годы», обеспечивающую финансовую поддержку следующих мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей, по следующим направлениям работы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- выявление, поддержка, развитие одаренных и талантливых детей;
- развитие и адресное наставничество талантов, в том числе, посредством взаимодействия образовательных организаций с благотворительным фондом «Достойным – Лучшее»;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное, конкурсно- фестивальное движение на всех уровнях;
- учет одаренных и талантливых детей в базе данных одаренных и талантливых детей на уровне образовательной организации и Управления образования АГО;
- поощрение обучающихся, проявивших высокие результаты по итогам участия в олимпиадном, конкурсном, фестивальном движении.

Одним из методов выявления и поощрения талантливых детей дошкольного возраста на территории Артемовского городского округа является Муниципальный Фестиваль детского творчества «Маленькая страна» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа, объединяющий цикл конкурсов разных направленностей: художественной, интеллектуальной, экологической, краеведческой, патриотической, спортивной, проектной деятельности и т.д.

Муниципальный фестиваль талантливых детей Артемовского городского округа «Белый парус» представлен следующими блоками:

- Организация и проведение конкурсов, турниров, игр различных направлений (интеллектуальной, технической, художественной, патриотической, спортивной, экологической и т.д.).
- Реализация проектной деятельности (Защита исследовательских проектов
- Организация и проведение предметных олимпиад.
- Поддержка талантливых и одаренных детей.

Выявление интеллектуально-одаренных детей, их поддержка и работа с ними на территории АГО прежде всего осуществляется через организацию и проведение предметных олимпиад и проектную деятельность, направленных на создание благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов.

За последние три года отмечается прирост числа обучающихся вовлеченных во Всероссийскую олимпиаду школьников на школьном и

муниципальном уровнях, нестабильная ситуация с количеством участников и призёров-победителей регионального этапа:

	2019-20	2020-21	2021-22
количество участников школьного этапа	3512	5869 (2028 чел)	2067
количество участников муниципального этапа	1213	1629	1036
количество участников областного этапа	12	100	23
количество призёров и победителей	4	15	8

**Школьный этап ВСОШ** проходил среди обучающихся 4-11 классов с 14 сентября по 29 октября 2021 года, в соответствии с единым графиком проведения школьного этапа ВСОШ на территории Артемовского городского округа.

Обучающиеся прошли испытания по 24 предметам:

по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса платформы «Сириус.Курсы»;

по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В школьном этапе олимпиады в 2021-2022 учебном году приняли участие 2067 обучающихся, что составляет 56 % от общего количества обучающихся муниципальных общеобразовательных организациях (из них 851 – победитель и 292 – призера).

По итогам проведения школьного этапа олимпиады были выявлены следующие положительные стороны проведения школьного этапа ВСОШ на платформах ИРО и ОЦ Сириус:

- проведение олимпиады в дистанционном режиме;
- наличие возможности обучающимся самим определить удобное время для прохождения олимпиады;
- наличие возможности охвата большего количества обучающихся;
- развитие информационно-коммуникационных навыков.

Предмет									Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	265	130	120	135	119	93	45	49	956
Математика	209	149	119	73	65	39	25	31	717
Обществознание	0	1	24	80	81	98	37	40	361
Биология	0	47	41	39	66	56	41	31	321
Физика	0	0	0	18	24	24	9	11	86
Английский язык	0	46	33	32	32	28	12	13	196
Основы безопасности жизнедеятельности	0	12	18	41	45	74	25	24	239
История	0	35	26	24	22	30	19	10	166
Литература	0	47	26	57	52	39	20	19	260

Искусство (МХК)	0	8	2	36	3	0	5	3	27
Экология	0	7	7	6	15	10	11	3	59
География	0	14	15	24	34	23	5	4	119
Химия	0	0	0	0	14	29	23	17	83
Право	0	6	5	4	10	9	17	20	71
Экономика	0	21	0	3	5	8	18	22	77
Информатика и ИКТ	0	3	1	18	18	17	10	10	77
Астрономия	0	1	0	0	0	2	1	3	7
Технология (КДДТ)	0	20	13	26	28	17	0	1	105
Французский язык	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Немецкий язык	0	1	1	4	2	7	1	1	17
Физическая культура (Девушки)	0	22	13	25	28	23	9	12	132
Испанский язык	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Технология (ТТТ)	0	9	14	18	26	15	0	2	84
Физическая культура (Юноши)	0	32	28	38	42	18	10	18	186
Китайский язык	0	0	0	2	1	0	1	0	4

**Муниципальный этап ВСОШ** на территории Артемовского городского округа проводился в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.10.2021 № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 01.11.2021 № 238 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2021-2022 учебном году», организационно-технологической моделью проведения, утвержденной протоколом заседания регионального организационного комитета по организации и проведению всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году от 25.10.2021 № 3. Олимпиадные туры по 24 предметам проводились в очном формате на площадках муниципальных общеобразовательных организаций в период с 9 ноября 2021 по 11 декабря 2021 года.

В соответствии с организационно-технологической моделью проведения муниципального этапа олимпиады была обеспечена работа общественных наблюдателей в пунктах проведения олимпиады. Проверка олимпиадных работ осуществлялась членами жюри муниципального этапа с использованием автоматизированной системы на базе РБДО.

**В муниципальном этапе олимпиады в 2021-2022 учебном году приняло участие 1036 обучающихся, из них 221 – стали победителями и призерами.**

Количество участников по предмету по параллели:

Предмет							Суммарное количество
	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	40	28	18	11	13	110
Математика	10	22	13	16	8	8	77
Обществознание	0	62	34	44	29	28	197



Биология	0	16	40	31	21	15	123
Физика	0	0	10	2	3	6	21
Английский язык	0	1	3	6	3	8	21
Основы безопасности жизнедеятельности	0	6	9	20	13	9	57
История	0	8	6	8	12	4	38
Литература	0	4	12	16	13	14	59
Искусство (МХК)	0	2	3	1	3	3	12
Экология	0	0	0	0	7	2	9
География	0	1	4	7	4	2	18
Химия	0	0	4	12	7	5	28
Право	0	0	0	3	11	13	27
Экономика	0	0	0	0	3	6	9
Информатика и ИКТ	0	7	4	0	0	3	14
Астрономия	0	0	0	0	0	2	2
Технология (КДДТ)	0	3	2	5	0	0	10
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	1	0	0	1	2
Физическая культура (Девушки)	0	17	21	18	8	11	75
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	7	7	4	0	1	19
Физическая культура (Юноши)	0	26	40	19	8	15	108
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0

Наиболее массовыми олимпиадами, традиционно являются олимпиада по обществознанию, биологии, русскому языку, физической культуре, математике. Наибольшее число победителей и призеров готовят МОО: МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 8», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 56.

К участию в региональном этапе ВСОШ были привлечены обучающиеся 9-11 классов, набравшие на муниципальном этапе необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, победители и призеры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года.

В 2021-2022 учебном году на региональный этап от Артемовского городского округа приглашены 23 участника из МАОУ «СОШ № 1», МБОУ «ООШ № 5», МАОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 10», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 56.

Общее количество призеров регионального этапа в 2021-2022 учебном году – 8 обучающихся из МАОУ СОШ № 56, МАОУ «Лицей № 21», МАОУ «СОШ № 12», МБОУ «ООШ № 5» по следующим предметам: экономика, русский язык, право, обществознание, математика, литература.

С учетом анализа проведения и результатов ВСОШ необходимо:

- проведение широкомасштабной информационной кампании среди родительской общественности и обучающихся о проведении каждого этапа ВСОШ, в том числе в открытых источниках информации о МОО в сети «Интернет»

- обеспечить активное участие школ Артемовского городского округа в программе «Олимпиадный старт» Фонда «Золотое сечение», тематических сменах по подготовке к каждому уровню ВСОШ, проводимых на площадках фонда «Золотое сечение», ОЦ «Сириус», ДЛ «Артек», «Смена» и иных;

- проведение мотивационной работы с обучающимися по участию в школьном и муниципальном этапах ВСОШ с последующим приростом участников;

- качественную подготовку участников с целью прироста победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях для достижения показателя 0,04 % от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях к концу 2022 года.

В рамках муниципальных фестивалей в 2021-2022 уч.году проведено 65 мероприятий с общим охватом 2430 человек.

Количество победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий – 331 обучающийся, из них: региональный уровень – 162, межрегиональный – 8, всероссийский – 126, международный – 35. Отмечается количественный рост числа мероприятий и участников.

С 2018 года Благотворительный фонд «Достойным-лучшее», курируемый Уральской горно-металлургической кампанией, предоставляет возможность обучающимся Артемовского городского округа, прошедшим конкурсные отборы, принять участие в образовательных проектах, тематических образовательных сменах, конкурсных и фестивальных мероприятиях областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня по направлениям: «Естественно-научное», «Инженерное творчество и Робототехника», «Проектная деятельность школьников».

При поддержке Благотворительного фонда «Достойным – лучшее» в 2021-2022 учебном году 149 обучающихся приняли участие в 23 мероприятиях. Лидерами в организации данной работы стали МАОУ ДО «ЦОиПО», МАОУ СОШ № 1, МАОУ «Лицей № 21»:

<b>Наименование МОО</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Кол-во участников</b>
МАОУ "СОШ №1"	Свердловская региональная смена РДШ "Большой школьный пикник #96"	7
МАОУ "СОШ №1"	VI Всероссийский онлайн - чемпионат "Познание и творчество"	10
МАОУ "СОШ №1"	Онлайн- турнир "Классная команда" для учащихся УРФО	18
МБОУ СОШ № 4	Участие в Уральской научно-исследовательской лаборатории для школьников "Унилаб" г. Верхняя Пышма	3
МАОУ "СОШ №8"	Всероссийский конкурс молодежных проектов "Если бы я был Президентом" , Санкт- Петербург	2
МБОУ "СОШ №17"	Проектная образовательная смена "Школа ЮИД"	5

МАОУ "Лицей №21"	Уральский химический турнир - 2021	11
МАОУ "Лицей №21"	Образовательный кружок "Основы управленческой деятельности"	17
МАОУ ДО "ЦОиПО"	Тематическая мена в ЗЦ "Золотое сечение"	23
МАОУ ДО "ЦОиПО"	Всероссийский конкурс "Планета- наше достояние" (дистанционно)	6
МАОУ "СОШ №1"	Всероссийский фестиваль наук и искусств "Творческий потенциал России"	3
МБОУ "СОШ №10"	Всероссийский форум исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"	1
МАОУ "СОШ №1"	Заочный тур Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу "Моя законотворческая инициатива"	1
МАОУ "СОШ №1"	XLIX Всероссийская ONLINE конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся "Обретённое поколение"	4
МАОУ ДО "ЦОиПО"	Всероссийский конкурс "Планета- наше достояние"	1
МБОУ "ООШ №5"	Всероссийский конкурс молодежных проектов "Наша история"	1
МАОУ "СОШ №1"	Российской летний турнир - конференция "Шаги в науку- юг"	3
МАОУ "СОШ №1"	XV сессия летней Интеллект - школы "Корифей плюс" в ДОЛ "Каменный цветок"	10
МАОУ ДО №24 "ДХШ"	VIII Международная АРТ_олимпиада	4
МАОУ СОШ №56	Летний профиль "БКШ- Белорецкие каникулы школы" (профиль математики)	2
МБОУ "СОШ №3"	Летний профиль "БКШ- Белорецкие каникулы школы" (профиль математики)	3
МАОУ ДО "ЦОиПО"	Международная конференция «Выездная школа медиа и журналистики» (Коалиция)	2
МАОУ ДО "ДЮСШ №25"	Международный марафон "ЕВРОПА_АЗИЯ"	2
	Итого: 23 мероприятия	149 чел

С весны 2021 года активно выстраивается сотрудничество системы образования Артемовского городского округа с РАНХиГС и Фондом «Золотое сечение»

На августовские проектные смены в 2021 году по направлениям «Интенсивный образовательный курс «Комплексное развитие территории: Артёмовский ГО» и «Интенсивный образовательный курс «Имидж территории и её жителей в СМИ» прошли отбор 22 обучающихся из СОШ № 4,21,56,3,6,19.

В 2022 году – 13 обучающихся из СОШ № 3,4,10,21.

В этой части необходимо проработать следующие задачи:

- повышение доли обучающихся муниципальных образовательных организаций в участии в мероприятиях Образовательного центра «Сириус»,

нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки детей и молодежи «Золотое сечение», государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи», Министерства культуры Свердловской области, Министерства физической культуры и спорта Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области, от общего количества обучающихся в муниципальных образовательных организациях до 50 % к концу 2022 года

- полномасштабно использовать ресурсы в сетевом взаимодействии с детскими технопарками «Кванториум», «Точками роста», фондом «Золотое сечение»;

Система дополнительного образования в Артемовском городском округе представлена 23 образовательными организациями:

4 организациями дополнительного образования, подведомственных Управлению образования Артемовского городского округа (МАОУ ДО «ЦОиПО», МАОУ ДО «ДЮСШ» № 25, МАОУ ДО № 24 «ДХШ», МАОУ ЦДО «Фаворит»);

16 общеобразовательными организациями (МАОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ СОШ № 4, МБОУ «ООШ № 5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №7», МАОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 10», МАОУ «СОШ №12», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №19», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 56);

1 дошкольной образовательной организацией (МАДОУ ЦРР № 32).

Всего в организациях дополнительного образования открыто 156 программ, сформировано 293 группы обучающихся, зачислен 3831 обучающийся.

МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации». Реализуется 102 программы. Являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, предлагает несовершеннолетним достигшим возраста 14 лет обучение по 17 программам предпрофессионального обучения.

В 2021 году открыта при взаимодействии с ГАУЗ СО «Артемовской ЦРБ» и Свердловским областным медицинским колледжем программа профессионального обучения «Должности служащих: младшая сестра милосердия 3 разряда».

Созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

На базе МАОУ ЦДО «Фаворит» реализуется 33 образовательные программы.

Детско-юношеская спортивная школа №25 предоставляет детям Артемовского городского округа возможность занятий спортом по программам Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лыжные гонки, Настольный теннис, Рукопашный бой, Фитнес-аэробика, Футбол, Хоккей.

Детская художественная школа №24 реализует программы художественного образования на основном, подготовительном и профориентационном уровнях.

Выпускники художественного отделения ДШИ и ДХШ обладают навыками для поступления в художественно направленные учебные учреждения средне специального или высшего порядка для получения профессии.

В рамках муниципальных фестивалей в 2021-2022 учебном году проведено 61 мероприятие с общим охватом 1733 человека, из них стали призерами 476, победителями - 245.

Количество победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий – 331 обучающийся, из них: региональный уровень – 162, межрегиональный – 8, всероссийский – 126, международный – 35.

В распределении обучающихся по выбору программ дополнительного образования по прежнему лидирует художественная направленность – 1072 чел, техническая – 1050, социально- педагогическая – 670, естественно-научная – 203, туристско – краеведческая – 64. Отсутствуют программы военно (гражданско) – патриотической направленности.

Интеграция общего и дополнительного образования, то есть их объединение в единый, целостный процесс, - условие наибольшей результативности как непосредственно процессов реализации программ общего и дополнительного образования, так и выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности и как следствие на муниципальном уровне возникает необходимость решения следующих задач:

- повышения **вариативности дополнительного образования** детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновления методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями** (дети с ОВЗ, дети «группы риска»)
- интегрировать концепцию «Школа полного дня»
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Как результат - совершенствование системы построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, путем выявления, адресной поддержки и развития от олимпиад и конкурсов к осознанному выбору внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, далее - к индивидуальному учебному плану и профилю, необходимому для дальнейшего выбора профессионального пути.

### **Магистральное направление Профориентация**

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м

классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Таким образом, муниципальная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

### **Профориентация обучения на уровне среднего общего образования**

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в 10-х и 11-х классах МОО осуществляется в соответствии с ФГОС СОО.

Основными особенностями обучения по программе среднего общего образования согласно ФГОС СОО – это профильное обучение, «не линейное» расписание, индивидуализация, высокий уровень межпредметности, метапредметности, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, интеграция урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, открытое образовательное пространство (приобретенные компетенции самостоятельно используются обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах). Учащиеся 10-11-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальный проект в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, которое отведено на элективный курс.

Прием обучающихся в 10-е классы на обучение по основным образовательным программам среднего общего образования общеобразовательных организаций, осуществляется в соответствии со ст. 55, 61, 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, п.п.6 п.3 ст.5 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 27.12.2013 №1669, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение», приказами Управления образования Артемовского городского округа от 10.04.2020 № 99-1 «О введении в муниципальных общеобразовательных организациях Артемовского городского округа, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» и от 11.12.2020 № 297 1 «О комплектовании 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского городского округа, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях

Артемовского городского округа, реализующих программы среднего общего образования, открыто 18 классов в 15 общеобразовательных организациях, общим охватом - 222 человека.

Индивидуальный отбор при приёме в классы с углублённым изучением отдельных предметов или для профильного обучения, осуществлялся в порядке, предусмотренном постановлением Правительства Свердловской области от 27.12.2013 № 1669-ПП «Об утверждении Порядка индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Согласно ФГОС СОО обучение осуществляется по 5 профилям обучения: Естественнонаучный, Гуманитарный, Социально-экономический, Технологический, Универсальный.

Из потребностей обучающихся сформировался социальный заказ на открытие профиля обучения.

В Артемовском городском округе открыты следующие профили:

Естественно-научный профиль – на базе МАОУ «Лицей №21», МБОУ «СОШ №9»;

Социально-экономический профиль – на базе МАОУ «Лицей №21» и МАОУ «СОШ №12»;

Технологический профиль - на базе МАОУ «Лицей №21»;

Гуманитарный - на базе МАОУ «Лицей №21»;

В МАОУ СОШ №56 - обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану с углубленным изучением отдельных предметов технологического, естественно-научного и социально – экономического профилей.

В школах № 1,2,8,14,16 - классы с углубленным изучением предметов в рамках универсального профиля.

В школах 3,6,7,17,18,19- классы универсального профиля без углубленного изучения предметов.

**Проблема** низкого уровня информированности родителей о ФГОС СОО, о профильности обучения; индивидуализации образовательных маршрутов у обучающихся 7-9 классов, приводит к низкому уровню профессиональной ориентации у обучающихся оканчивающих 9-е классы и их неготовностью определиться с профилем обучения, что в свою очередь влечет снижение в мотивации обучения, результатах ЕГЭ, самоопределении обучающегося.

Анализ статистических данных за три года по самоопределению обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, показал: в высшие учебные заведения поступил 121 выпускник – 61,4%, в учебные заведения среднего профессионального образования поступило 76 человек – 38,6%.

В ВУЗы поступили обучающихся следующих образовательных организаций МАОУ СОШ № 1 – 78,6

МАОУ СОШ № 8 – 64,3%

МБОУ СОШ № 9 – 83,3%

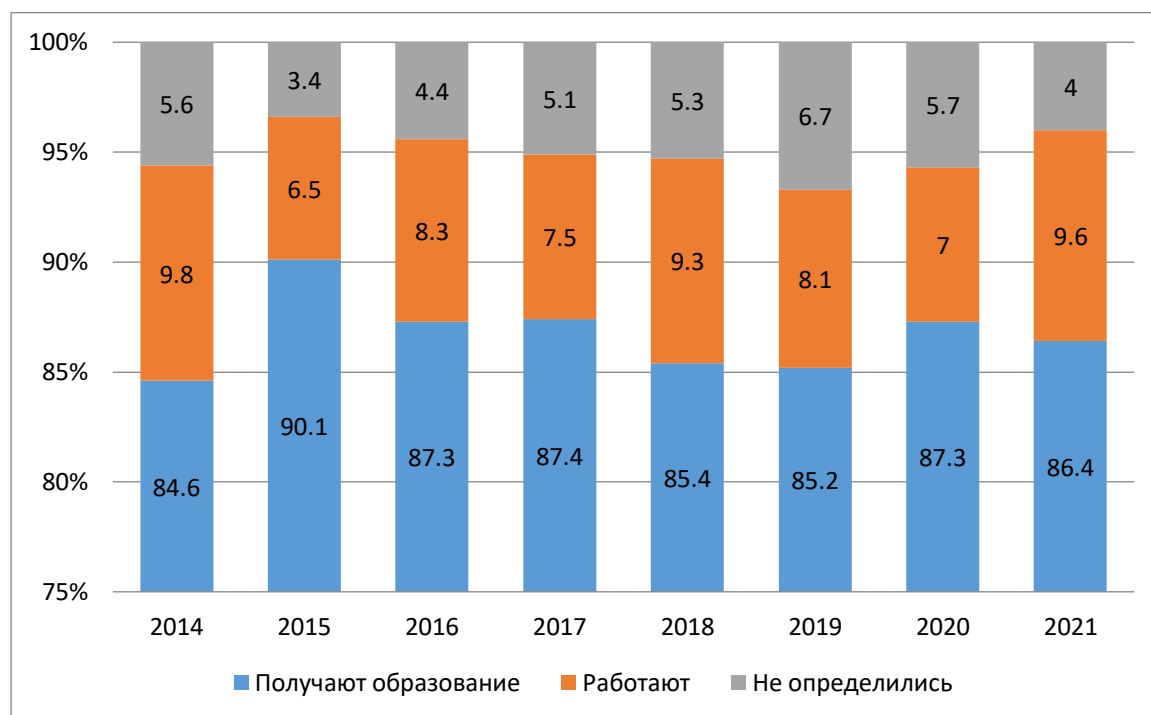
МАОУ СОШ № 12 – 82,4%

40

МАОУ Лицей № 21 – 86,1%

МАОУ СОШ № 56 – 60,4% от общего количества выпускников образовательной организации.

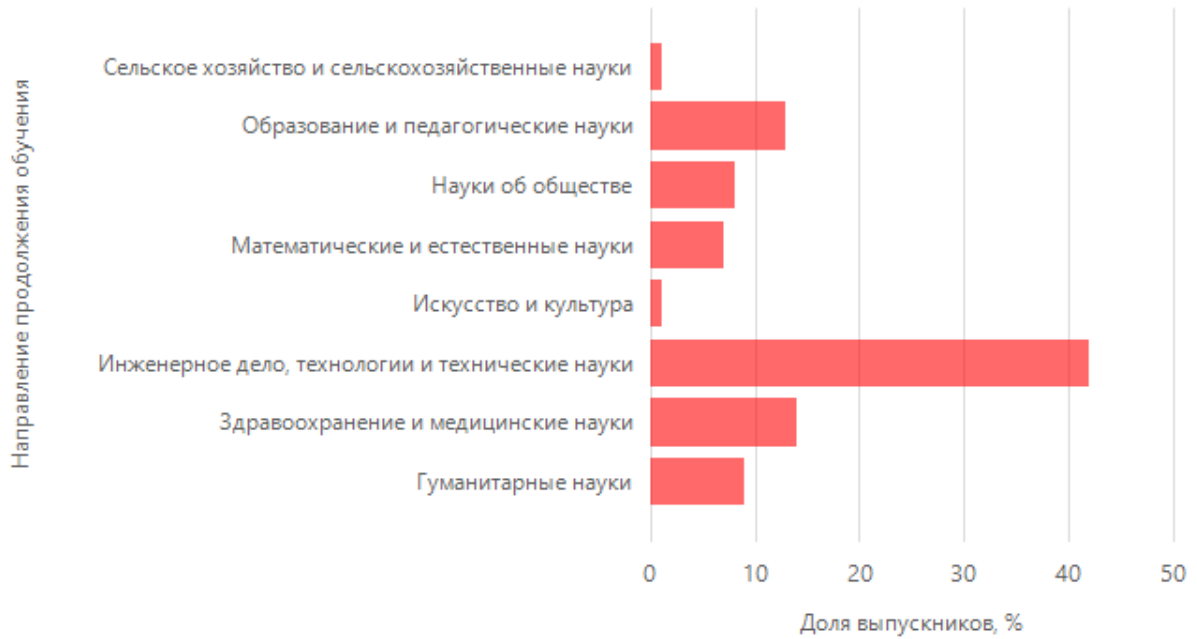
**Самоопределение выпускников 11(12)-х классов муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа 2014 – 2021 годов**



*Выбор направлений продолжения обучения для классов с профилем класса: Общеобразовательный (нет профиля).*

Профиль классов	Направление	Доля выбора, %	Доля среди девушек, %	Доля среди юношей, %
Общеобразовательный (нет профиля)	Инженерное дело, технологии и технические науки	42	25	62
Общеобразовательный (нет профиля)	Здравоохранение и медицинские науки	14	18	10
Общеобразовательный (нет профиля)	Образование и педагогические науки	13	21	5
Общеобразовательный (нет профиля)	Гуманитарные науки	9	10	8
Общеобразовательный (нет профиля)	Науки об обществе	8	7	8
Общеобразовательный (нет профиля)	Математические и естественные науки	7	10	3
Общеобразовательный (нет профиля)	Искусство и культура	1	3	0
Общеобразовательный (нет профиля)	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	1	1	1





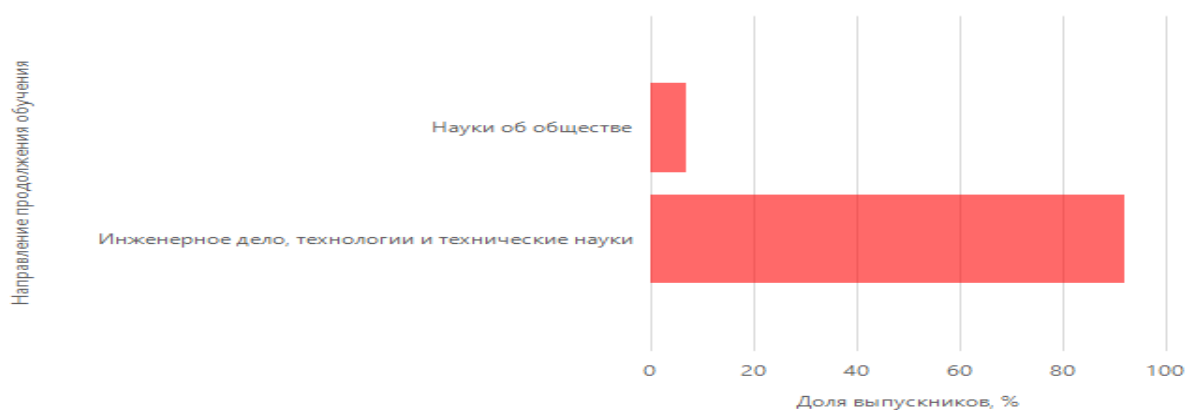
*Выбор направлений продолжения обучения для классов с профилем класса Смешанный*

Профиль классов	Направление	Доля выбора, %	Доля среди девушек, %	Доля среди юношей, %
Смешанный	Гуманитарные науки	66	57	100
Смешанный	Здравоохранение и медицинские науки	11	14	0
Смешанный	Инженерное дело, технологии и технические науки	11	14	0
Смешанный	Образование и педагогические науки	11	14	0



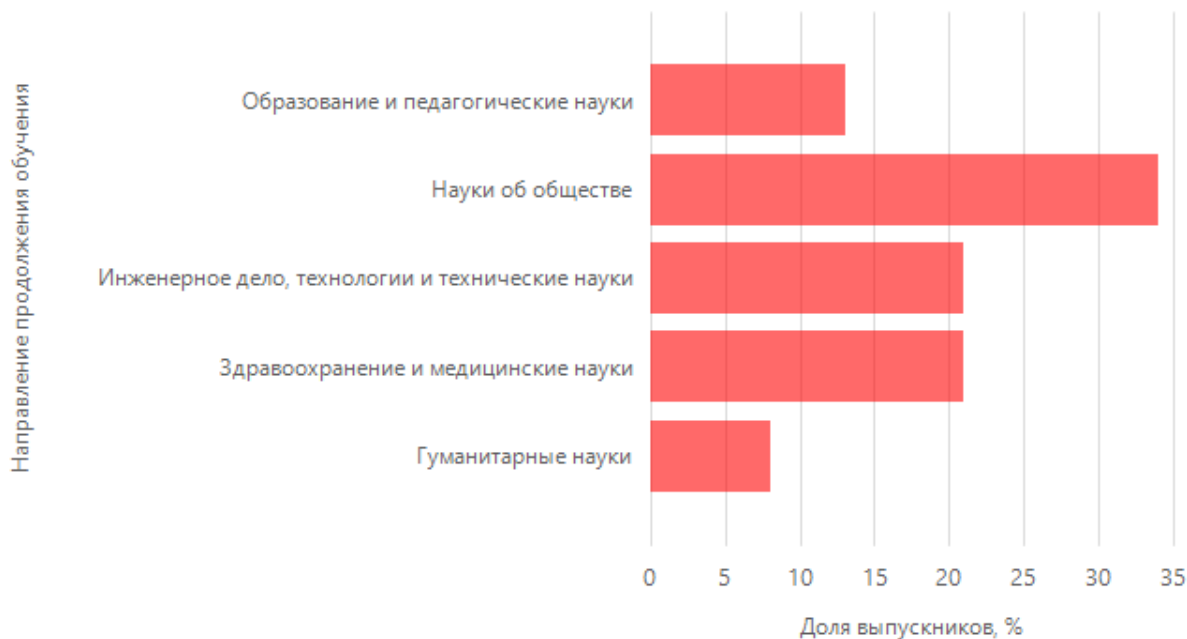
*Выбор направлений продолжения обучения для классов с профилем класса Технологический*

Профиль классов	42 Направление	Доля выбора, %	Доля среди девушек, %	Доля среди юношей, %
Технологический	Инженерное дело, технологии и технические науки	92	66	100
Технологический	Науки об обществе	7	33	0



*Выбор направлений продолжения обучения для классов с профилем класса  
Химико-биологический*

Профиль классов	Направление	Доля выбора, %	Доля среди девушек, %	Доля среди юношей, %
Химико-биологический	Науки об обществе	34	29	50
Химико-биологический	Здравоохранение и медицинские науки	21	23	16
Химико-биологический	Инженерное дело, технологии и технические науки	21	17	33
Химико-биологический	Образование и педагогические науки	13	17	0
Химико-биологический	Гуманитарные науки	8	11	0



На основе вышепредставленной информации о доле выпускников различных профилей, поступивших в ВУЗы и учреждения СПО по направлениям в соответствии с профилем, можно отметить самый высокий показатель по технологическому профилю, доля выбора составила 92%. Выпускники, обучавшиеся в общеобразовательных классах (без профиля), в большинстве своем выбрали направлением дальнейшей подготовки «Инженерное дело, технологии и технические науки» (42%). Выпускники со смешанным профилем класса – «Гуманитарные науки» (66%).

**Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования**

В настоящее время обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных проектах, направленных на раннюю профориентацию. В Артемовском городском округе реализуются следующие проекты:

**Проект «Педагогический класс»**

На базе МАОУ ЦДО «Фаворит» совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» реализуется проект «Педагогический класс» (заключен договор с УРГПУ) через реализацию дополнительно общеобразовательной программы «Школа будущего педагога».

В реализации проекта за истекший период приняли участие 16 обучающихся из школ 3,6,10,12,21,56. Возрастной диапазон учащихся 14 -17 лет (8, 9, 10 классы).

**Проект «Россия - страна железных дорог»**

Согласно соглашения о сотрудничестве № 4071482 от 21.09.2020 МАОУ СОШ №56 – опорная школа ОАО «РЖД», проект «Россия- страна железных дорог»

Интеграция «Школа- ВУЗ»: преподаватели УРГУПС ведут предметы технологического профиля на углубленном уровне, проф.пробы в УрГУПСе, на малой железной дороге г.Екатеринбурга, егоршинском отделении ОАО «РЖД».

#### **Проект «Агрошкола»**

С 5.10.2021 года на базе МБОУ СОШ № 18, с. Мостовское, на основании соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» реализуется дополнительная образовательная программа инновационного образовательного проекта «Агрошкола».

#### **Проект « Уральская инженерная школа»**

На базе МАОУ СОШ № 12 реализуется проект «Уральская инженерная школа», одобренный Указом Губернатора Свердловской области, для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона. Это изучение предметов естественно-научного цикла химии, физики, техническое моделирование и конструирование.

Федеральные онлайн - проекты «Билет в будущее» (506 чел), «ПроеКТОриЯ»(11249 участий). Целью которых является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся является юниорское движение «WorldSkills Russia Juniors», «WorldSkills Russia» -это возможность подросткам осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Реализация данных проектов на территории Артемовского городского округа осуществляется посредством участия в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) обучающихся МАОУ ДО «ЦОиПО» , МАОУ ЦДО «Фаворит».

За период 2019-2022 годов отмечается стабильное качество подготовки и результативности участия в Чемпионате обучающихся и педагогических работников:

Год участия	Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
2019	региональный	4	2
2020	региональный	7	3
	национальный	5	
2021	региональный	3	2
2022	региональный	4	2

Призерам Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), представлявших Свердловскую область на соревнованиях, и их наставникам, присуждены премии Губернатора

Свердловской области (золотая медаль – 150 000 рублей, серебряная медаль – 125 000 рублей ).

Четыре педагога МАОУ ДО «ЦОиПО» являются сертифицированными экспертами Чемпионата: Самигуллина М.Б., Шабалин А.М., Аргучинская О.А., Скутин А.И.

Таким образом для реализации магистрального направления «Профориентации» это реализация мероприятий Муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионально самоопределения детей и молодёжи Артемовского городского округа на 2021-2025 годы», утвержденного постановлением Администрации Артемовского городского округа и одобренного Общественной палатой Артемовского городского округа.

### **Магистральное направление Учитель**

Актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие треки:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

За период 2021-2022 учебного года по программам ДПО ПК в муниципальном образовании прошли обучение 809 человек (руководящих и педагогических работников), что составляет **82 %** от общей численности педагогических и руководящих работников (АППГ 2019 – 68%; АППГ 2020 – 85 %).

За период 2021-2022 учебный год по программам ДПО ПК прошли обучение 717 педагогических работников, что составляет **80 %** (АППГ 2019 – 66%; 2020 – 87%)

За период 2021-2022 учебный год по программам ДПО ПК прошли обучение 92 чел., административно-управленческих работников, что составляет **97 %** (АППГ 2020 – 70%)

Общая численность педагогических и руководящих работников, чел				Из них:								Из них:															
				Численность АПУ, чел				Численность педагогических работников, чел				Доля АПУ, прошедших обучение по программам ДПО, от общей численности (чел/%)				Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ДПО, от общей численности (чел/%)											
итог	ОУ	ДОУ	ДОП	итог	ОУ	ДОУ	ДОП	итог	ОУ	ДОУ	ДОП	Итого (чел)	%	ОУ (чел)	%	ДОУ (чел)	%	ДОП (чел)	%	Итого (чел)	%	ОУ (чел)	%	ДОУ (чел)	%	ДОП (чел)	%
989	586	337	66	94	58	23	13	895	528	314	53	92	<b>97</b>	58	100	23	100	11	85	717	<b>80</b>	479	91	210	67	28	53

### Обучение руководящих и педагогических работников по программам ДПО ПК за период 2021-2022 учебного года

(ОУ – общеобразовательные школы; ДОУ – дошкольные образовательные учреждения; ДОП – учреждения дополнительного образования, АПУ – административно-управленческий персонал)

### Обучение руководящих и педагогических работников (охват) в сравнении за 3 года

(ОУ – общеобразовательные школы; ДОУ – дошкольные образовательные учреждения; ДПО – учреждения дополнительного образования)

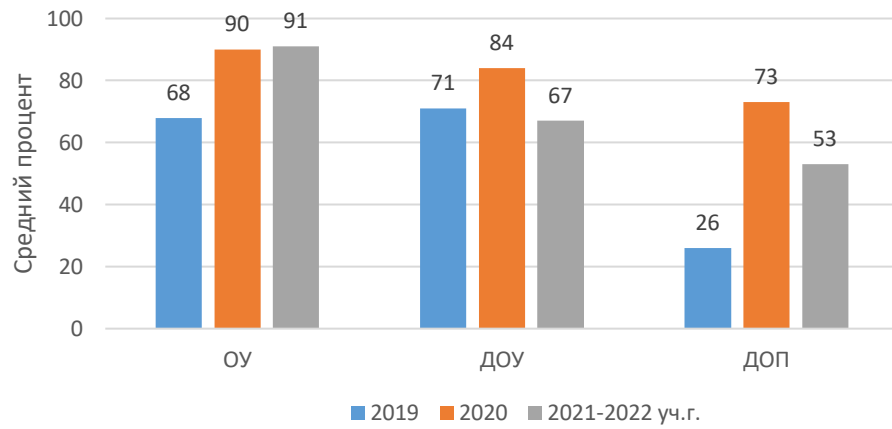
год	Общая численность педагогических и руководящих работников, чел				Общая численность педагогических работников, чел				Доля педагогов и руководящих работников, прошедших обучение по программам ДПО, от общей численности (чел/%)								Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ДПО, от общей численности (чел/%)							
	итог	ОУ	ДОУ	ДПО	итог	ОУ	ДОУ	ДПО	итог (чел)	%	ОУ (чел)	%	ДОУ (чел)	%	ДПО (чел)	%	итог (чел)	%	ОУ (чел)	%	ДОУ (чел)	%	ДПО (чел)	%
2019	989	567	349	73	885	503	321	61	678	<b>68</b>	399	70	255	73	24	33	589	<b>66</b>	344	68	229	71	16	26
2020	1000	576	356	68	898	515	328	55	850	<b>85</b>	513	89	291	82	46	67	779	<b>87</b>	462	90	277	84	40	73
2021-2022 уч.г.	989	586	337	66	895	528	314	53	809	<b>82</b>	537	92	233	69	39	59	717	<b>80</b>	479	91	210	67	28	53

### Обучение руководящих работников (охват) в сравнении (АПУ)

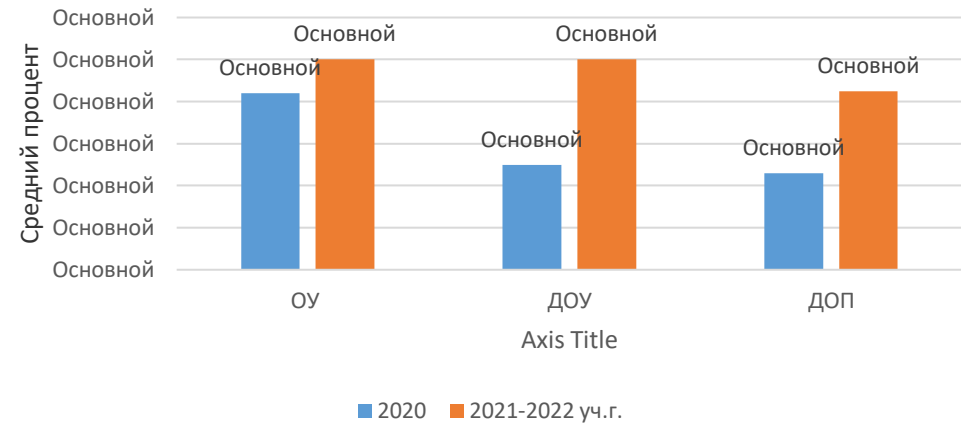
(ОУ – общеобразовательные школы; ДОУ – дошкольные образовательные учреждения; ДПО – учреждения дополнительного образования)

год	Численность АПУ, чел				Доля АПУ, прошедших обучение по программам ДПО, от общей численности (чел/%)							
	итог	ОУ	ДОУ	ДПО	Итого (чел)	%	ОУ (чел)	%	ДОУ (чел)	%	ДОП (чел)	%
2020	102	61	28	13	71	<b>70</b>	51	84	14	50	6	46
2021-2022 уч.г.	94	58	23	13	92	<b>97</b>	58	100	<b>23</b>	100	11	85

Мониторинг обученности педагогических кадров по годам



Мониторинг обученности административно-управленческих кадров МОО по годам



Повышение квалификации педагогических кадров по программам ДПО осуществлялось в соответствии с приоритетными направлениями системы оценки качества образования (РСОКО), профессиональными дефицитами педагогических кадров.

За 2021-2022 учебный год 2010 человек прошли обучение по программам повышения квалификации (АППГ 2020 г – 1018), из них ОУ – 1391 чел.; ДОУ – 559 чел.; ДОП – 60 чел.

<b>Количество руководящих и педагогических работников (чел.), обучившихся по ДПП ПК по годам</b>	
<b>2020 год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
1018	2010

**Обучение руководящих и педагогических работников ОО в 2021 – 2022 учебном году классифицировано по основным направлениям оценки качества образования (профессионального развития педагогических кадров)**

Направления РСОКО	Доля пед.работников, прошедших обучение от общего количества пед.работников в МО	Из них, доля пед.работников, прошедших обучение от общего кол-ва пед. работников в МО, кол-ва пед. работников по уровням образования (по направлениям)		
		ОУ от педагогов МО / (от педагогов ОУ)	ДОУ от педагогов МО / (от педагогов ДОУ)	ДОП от педагогов МО / (от педагогов ДОП)
<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся:</b>				
1.1. Внедрение цифровой образовательной среды, цифровые и медиа компетенции современного педагога	3%	0,5% / (0,8% от ОУ)	2% / (7% от ДОУ)	0,6% / (9% от ДОП)
1.2. Введение обновленных ФГОС	32%	32% / (54% от ОУ)	-	-
1.3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	21%	20% / (34% от ОУ)	1% / (3% от ДОУ)	0%
1.4. Совершенствование предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом.	24%	10% / (17% от ОУ)	13% / (36% от ДОУ)	1% / (15% от ДОП)
1.5. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ФГОС	18%	10% / (18% от ОУ)	7% / (21% от ДОУ)	0,1% / (1,5% от ДОП)
1.6. Оценка качества образования (управление качеством образования)	19%	13% / (22% от ОУ)	6% / (17% от ДОУ)	0%
<b>2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных</b>	81,5%	81,5%		



условиях (кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации)	49			
3. Система выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи	4%	0,3% / (0,5% от ОУ)	3,6% / (11% от ДОУ)	0,3% / (4,5% от ДОП)
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	3%	2% / (4% от ОУ)	0,2% / (0,6% от ДОУ)	0%
5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	13%	5% / (8% от ОУ)	7% / (22% от ДОУ)	0,6% / (9% от ДОП)
6. Система организации воспитания обучающихся	13%	7% (12% от ОУ)	5% (16% от ДОУ)	0,3% (4,5% от ДОП)
7. Обеспечение комплексной безопасности в ОО	29%	15% / (25% от ОУ)	11% / (33% от ДОУ)	3% / (44% от ДОП)

### Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлениям РСОКО



Формы обучения по ДПП ПК: очное, очно-заочное с дистанционной поддержкой, дистанционная форма обучения, в том числе онлайн форма обучения, обучение по индивидуальному плану (ЦНППМ «Учитель будущего»). Межкурсовая методическая поддержка педагогов муниципального образования осуществляется через методическую поддержку, семинары (вебинары), конференции, форумы, самообразование и др. За 2021 год 1003 чел. (руководящие и педагогические работники) повысили профессиональную компетентность через самостоятельные формы обучения: семинары, вебинары, участие в НПК, педагогических форумах.



**Обучение руководящих и педагогических работников МОО по ДПП ПК в 2021 – 2022 учебном году  
(ОУ – общеобразовательные учреждения; ДОУ – дошкольные образовательные учреждения; ДПО – учреждения  
дополнительного образования)**

<b>ОУ</b>	Кол-во руководящих и педагогических работников (чел.)	Доля АУП, повысивших квалификацию (%)	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (%)	<b>ДОУ</b>	Кол-во руководящих и педагогических работников (чел.)	Доля АУП, повысивших квалификацию (%)	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (%)	<b>ДПО</b>	Кол-во руководящих и педагогических работников (чел.)	Доля АУП, повысивших квалификацию (%)	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (%)
<b>1</b>	39	0	94	<b>1</b>	14	100	23	<b>ЦОиПО</b>	26	25	32
<b>2</b>	28	100	100	<b>2</b>	10	100	11	<b>Фаворит</b>	13	100	50
<b>3</b>	30	25	81	<b>4</b>	21	100	20	<b>ДЮСШ</b>	16	100	100
<b>4</b>	27	100	87	<b>5</b>	19	100	100	<b>ДХШ</b>	11	100	44
<b>5</b>	20	100	94	<b>6</b>	46	100	50				
<b>6</b>	25	100	17	<b>7</b>	14	100	100				
<b>7</b>	13	100	92	<b>12</b>	15	100	93				
<b>8</b>	54	100	100	<b>13</b>	6	0	60				
<b>9</b>	44	100	95	<b>15</b>	20	100	53				
<b>10</b>	28	100	100	<b>18</b>	12	100	91				
<b>12</b>	42	100	100	<b>21</b>	26	0	32				
<b>14</b>	31	100	96	<b>22</b>	7	100	83				
<b>16</b>	32	100	45	<b>26</b>	7	100	100				
<b>17</b>	16	100	100	<b>27</b>	18	100	94				
<b>18</b>	25	33	91	<b>30</b>	15	100	43				
<b>19</b>	22	33	89	<b>31</b>	14	100	69				
<b>21</b>	34	100	90	<b>32</b>	27	100	62				
<b>56</b>	76	100	100	<b>33</b>	13	100	100				
				<b>35</b>	11	100	100				
				<b>37</b>	9	100	50				
				<b>38</b>	4	100	33				
				<b>39</b>	5	0	50				

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялось:

1. В ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – ИРО):
  - на основании Соглашений между Управлением образования и ГАОУ ДПО СО «ИРО» «О взаимодействии по организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в 2021 году», «О взаимодействии по организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в 2022 году», заявок ОО в соответствии с Планом образовательной деятельности ИРО на 2021 год, на 2022 год, в рамках бюджетного финансирования;
  - на основании договорных отношений между ОО и ИРО по обучению педагогических работников по ДПП в рамках внебюджетного финансирования, за счет областных субвенций, выделяемых муниципальным ОО на профессиональное развитие педагогических кадров.

2. В образовательных организациях, реализующие дополнительные профессиональные программы, имеющие лицензию на оказание образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. Обучение осуществлялось по образовательным программам, определенные муниципальными образовательными организациями на основании профессиональных дефицитов педагогов, в соответствии с планами – графиками ОО в учреждениях ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России», Центр непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (УрГПУ), в профессиональных образовательных организациях/образовательных организациях высшего образования, в иных организациях).

<i>Доля АУП, педагогических работников муниципального образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление дополнительного профессионального образования за отчетный период</i>			
<i>Обучение осуществлялось на базе:</i>			
<i>*ИРО – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»</i>			
<i>* ЦНППМ «Учитель будущего» – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (УрГПУ)</i>			
<i>*ИПК – институты повышения квалификации</i>			
<i>* Академия Минпросвещения – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</i>			
<i>* СПО/ВПО – профессиональные образовательные организации/образовательные организации высшего образования</i>			
Доля АУП, педагогических работников, прошедших обучение в ИРО, ИПК, Академии Минпросвещения, от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации (чел./%)	Доля АУП, педагогических работников, прошедших обучение в СПО/ВПО, ЦНППМ «Учитель будущего»	Доля АУП, педагогических работников, прошедших обучение в иных организациях	Доля АУП, педагогов, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО от общего числа, прошедших повышение квалификации
(30%)	(7%)	(63%)	(38%)

Анализ показал, что 63% педагогов прошли повышение квалификации на базе некоммерческих организаций, имеющих лицензию на оказание услуги по дополнительному профессиональному образованию; 30% педагогических работников прошли обучение в институтах повышения квалификации, Академии Минпросвещения; 7% педагогов прошли обучение в учреждениях СПО/ВПО.

38% педагогов прошли обучение по 5 программам из Федерального реестра ДППО.

Ежегодно Управлением образования проводится мониторинг изучения запросов педагогических коллективов, отдельных педагогических работников на обучение по программам повышения квалификации. В муниципальный запрос входят ДПП ПК учитывающие:

- основные направления государственной политики системы образования в рамках Национального проекта «Образование», Региональной системы оценки качества образования;
- образовательные потребности педагогических кадров (педагогических коллективов);
- аналитическую информацию, предоставленную ГАОУ ДПО СО «ИРО» на основании проведенной комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, руководителей ОО.

В 2021-2022 учебном году муниципальный запрос включал ДПП ПК, реализующие содержания по актуальным направлениям, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, изменениями в системе образования; ДПП ПК для руководителей ОО (принятие мер по результатам проведенной диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов по вопросам управления качеством образования).

В 2021-2022 учебном году для реализации мероприятий, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, на муниципальном уровне были спланированы и проведены следующие адресные программы повышения квалификации. Для реализации адресных ДПП ПК в соответствии с муниципальным запросом были заключены договорные отношения с ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» и др организациями.

Таб. Реализация адресных ДПП ПК по муниципальному запросу

Название ДПП ПК	Категория слушателей ДПП	Кол-во АПУ, педагогов (чел.), заявленных ОО на обучение по ППК Муниципально го заказа	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по данной ДПП ПК, от общего числа педагогов, руководителей (ОУ, ДОУ, ДОП)	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации по муниципальному запросу, от общего числа АУП, педагогов муниципального образования	ДПП реализована со стажировочной практикой на базе
Формирование функциональной грамотности обучающихся, обучение с использованием ДОТ. 72 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО».	АПУ, педагоги ОУ	27	5% (от педагогов ОУ)	46%	
Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. 16 час. ООО «Учебно-производственный центр «Технология». Очно-заочный формат	АПУ, педагоги ОУ	35	7% (от педагогов ОУ)		
Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе. 16 час. ГАОУДПО СО «ИРО» (Очно, Онлайн формат)	Педагоги ОУ	30	6% (от педагогов ОУ)		
Разработка рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. 16 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Очно, Онлайн формат)	Педагоги ДОУ	40	13% (от педагогов ДОУ)		
Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в общеобразовательной организации. 16 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Очно, Онлайн формат)	Педагоги ОУ	3	0,6% (от педагогов ОУ)		
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы	Педагоги ОУ, ДОУ, ДОП	29	3% (от педагогов ОУ, ДОУ, ДОП)		

учительского роста. 16 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Очно, Онлайн формат)	55				
Школа современного учителя (100 час.) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (обучение 20.09.2021 – 10.20.2021(полный дистант)	Педагоги ОУ	18	3% (от педагогов ОУ)		
Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО. 24 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО» Очный формат (со стажировочной практикой)	Педагоги ДОУ	25	8% (от педагогов ДОУ)		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 422 «Лорик», г. Екатеринбург
Реализация ФГОС НОО в современных условиях: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. 16 час. УрГПУ. Очный формат	АПУ, педагоги ОУ	31	6% (от педагогов ОУ)		
Актуальные вопросы деятельности педагога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. 16 час. ООО «Учебно-производственный центр «Технология». Очно-заочный формат	АПУ, педагоги ОУ	45	9% (от педагогов ОУ)		
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности/Развитие естественно-научной грамотности/Развитие математической грамотности. 56 час. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (обучение с 1 марта по 14 апреля 2022 года). Дистант	АПУ, педагоги ОУ	25	5% (от педагогов ОУ)		
Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 24 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО. Очный формат (со стажировочной практикой)	Педагоги ДОУ	30	6% (от педагогов ДОУ)		Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида», г.о. Первоуральск
Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования. 32 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Руководители, педагоги ДОУ	30	6% (от педагогов ДОУ)		МАДОУ ЦРР № 32, г. Артемовский
«Я профи»: формирование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций. 32 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО». Очный формат	Руководители ДОУ	23	95% (от руководителей ДОУ)		
«Я профи»: формирование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций. 40 час. ГАОУ ДПО СО «ИРО». Очный формат	Руководители ОУ	18	31% (от АУП ОУ)		
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час). ГАОУ ДПО СО «ИРО» Дистант.	АПУ, педагоги ОУ	49	9% (от педагогов ОУ)		

ИТОГО	56	458			
-------	----	-----	--	--	--



За 2021 – 2022 учебный год 46 % АУП и педагогических работников прошли централизованно адресные курсы повышения квалификации по муниципальному запросу: (44% АУП от общего количества управленческих кадров в МО; 47% педагогов от общего количества в муниципальном образовании)

С целью устранения кадровых потребностей в образовательных организациях педагоги, не имеющие образования соответствующее профилю преподаваемого предмета, профилю профессиональной деятельности, прошли обучение по программам переподготовки

Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			
Кол-во педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность, не имеющих профильного образования, соответствующее профилю преподаваемого предмета	Кол-во педагогов, освоивших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля педагогических работников, освоивших программу переподготовки, от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	Доля специалистов, освоивших программу переподготовки по ДПП педагогической направленности, от общего кол-ва специалистов, прошедших различные программы переподготовки
90	90	100%	90 чел (из 99 чел) – 91%

Профессиональная подготовка педагогических кадров осуществлялась по следующим образовательным программам педагогической направленности:

Профессиональная переподготовка педагогов по образовательным программам педагогической направленности (чел) за 2021-2022 уч.г.:	
2	Начальная школа
1	Русский язык и литература
3	Математика и информатика
6	История, обществознание, экономика
1	Иностранный язык
4	Биология и химия
41	Педагогика дополнительного образования детей
2	Социальный педагог
1	Цифровой куратор
3	Педагогическое образование
1	Физическая культура и спорт
2	Тьютор
0	Педагогика дошкольного образования
3	Инструктор по физической культуре (ДОУ)
5	Технология, ОБЖ
4	Педагог-психолог, дефектолог
1	География
4	Организация менеджмента в образовательной организации
3	Организация работы классного руководителя в образовательной организации
3	Музыка, изобразительная деятельность: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования

Анализ результатов повышения квалификации педагогических работников является основанием для принятия управленческих решений, в том числе на уровне образовательных организаций:

1. Мониторинг обученности руководящих и педагогических кадров указывает на необходимость уделить внимание руководителей ОО на сопровождение и обучение педагогов по следующим направлениям:

- Система выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- Внедрение цифровой образовательной среды, цифровые и медиа компетенции современного педагога;

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- Система организации воспитания обучающихся;

- Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ФГОС;

- Оценка качества образования.

2. При выборе ДПП образовательным организациям уделять внимание:

- статусности, уровню образовательных программ, предлагаемых учреждениями дополнительного образования. Приоритет выбора программ повышения квалификации должен быть из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru>);

- содержанию ДПП: руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» при осуществлении методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;

- направленности ДПП: тематическое соответствие образовательных программ региональному комплексу мер, реализации приоритетных федеральных программ; обучение по ДПП должно учитывать кадровую потребность ОО, профессиональные дефициты педагогических работников.

3. На муниципальном и институциональном уровне проводить ДПП в форме стажировок в образовательных организациях; учитывать запросы профессиональных (общественных) объединений на обучение по ДПП с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

4. На уровне образовательных организаций необходимо отслеживать динамику образовательных результатов, обучающихся в классе, группе, у педагогов, прошедших повышение квалификации. Представление педагогом результатов деятельности, опыта применения форм, методов, эффективных практик работы в образовательной деятельности. Важна роль администрации ОО и педагогического коллектива в организации объективного мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов (разработка на уровне МОО

профессионального развития педагога)

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования.

В целях обеспечения образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами и их закрепления в системе образования реализуются следующие меры:

- по целевому обучению по программам профессионального педагогического образования заключено 7 трехсторонних договоров о целевом обучении по образовательным программам высшего образования, в которых заказчиком - Управлением образованием Артемовского городского округа, предусмотрена организация предоставления гражданам мер поддержки в период освоения образовательной программы: единовременная выплата денежного пособия в размере 25 000 рублей по завершению первого года обучения и последующих (МБОУ «СОШ № 9», МАОУ «Лицей № 21», МБДОУ № 2, МАОУ СОШ № 56);

- участие в программе «Земский учитель» по 13-и учебным дисциплинам/предметам (русский язык и литература, начальные классы, иностранный язык, математика, физика, география, история, ОБЖ, химия и биология, информатика, музыка, педагог-психолог, дефектолог) позволяет привлекать учителей в муниципальные образовательные организации (МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ №3).

В данном направлении необходимо вести точечную работу по профориентации обучающихся и их сопровождение в период обучения в образовательных организациях высшего и профессионального (педагогического) образования, в том числе через реализацию муниципальных, региональных, государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров.

### **Магистральное направление Воспитание**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс. При этом воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками,

транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие. Кроме того, при формировании программ и стратегий воспитания следует учитывать необходимость непрерывности и преемственности процесса воспитания, что должно находить отражение в подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания и педагогического сопровождения на различных уровнях образования. На практике преемственность обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

В рамках организации системы воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

### **Формирование ценностных ориентаций обучающихся**

Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

В обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования - «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений

Тем самым федеральные государственные образовательные стандарты

закрепляют формирование значимой ценностной системы (позитивных ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок) в качестве результата образования, что позволяет использовать ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов.

Выделяют три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для построения системы показателей.

К первой группе относятся ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

1) Медицинское сопровождение обучающихся в МОО осуществляется на базе лицензированных медицинских кабинетов в 14 муниципальных общеобразовательных организациях, в 6 малокомплектных образовательных учреждениях на базе ФАППА или ОВП; проведение профилактических осмотров, плановая вакцинация, методическое сопровождение формирования здорового образа жизни и профилактике травматизма.

2) Организация отдыха и оздоровления обучающихся МОО осуществляется в соответствии с постановлением Администрации Артемовского городского округа от №73-ПА от 27.01.2022 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году в Артемовском городском округе». В каникулярное время обеспечено различными видами отдыха и оздоровления 80% обучающихся муниципальных образовательных организаций, при этом в условиях:

Санаторных лагерей круглогодичного действия – 450 детей;

Загородных лагерей -550 детей;

В условиях лагерей дневного пребывания – 1800 детей;

Иными формами – 3037 детей.

Эффективность оздоровления составила в среднем -87%.

3) Качественное и безопасное питание обучающихся МОО организовано в соответствии с рационом питания.

Одноразовое питание за счет областного бюджета и федерального получают:

- учащиеся начальной школы;

- учащиеся 5-11 классов из категории детей-сирот, детей из многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, имеющих доход на душу населения ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области.

- организовано 2-х разовое горячее питание (завтрак и обед) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

За счет средств местного бюджета предоставляется компенсация на удешевление питания учащимся 5-11 классов в размере 10 рублей.

Общий процент охвата организованным питанием обучающихся составляет 97,4%.

4) Питьевой режим учащихся организован через питьевые фонтанчики  
- в 14 (75%) СОШ №1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,16,19,21,56, в том числе установлены фонтанчики с ультрафиолетовыми облучателями в 6 ОУ (35%) № 2,4,8,9,10,16,

- в 3 (75%) учреждениях дополнительного образования МАОУ ДО «ДЮСШ №25», МАОУ «Центр образования и профессиональной ориентации», МАОУ ДО № 24 «ДХШ».

5) Охват обучающихся на уроках физкультуры (в объеме 3 часа в неделю) составляет 5729 человека. Кроме того, 331 детей с ОВЗ вовлечены в систему физкультурных занятий в соответствии с заключениями ПМПК. Численность обучающихся по основным общеобразовательным программам в Артемовском городском округе, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время - 3060 человек, из них в сельской местности – 1595 человек. Численность обучающихся, занимающихся в рамках образовательной программы дошкольного образования по направлению «Физическое развитие» - 2798 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество детей и подростков, охваченных дополнительными общеобразовательными программами спортивной направленности, в том числе, реализуемыми организациями дополнительного образования - 1333 человека: 594- в общеобразовательных организациях, в МАОУ ДО «ДЮСШ» № 25 - 680 обучающихся, МАОУ ДО «ЦОиПО» - 59 обучающихся.

В Артемовском городском округе действуют 18 школьных спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях. Общий охват детей и взрослых составляет - 1766 человек, из них детей - 1290.

Система образования Артемовского городского округа – участник ряда Всероссийских спортивных проектов:

ВФСК «ГТО» - 100% образовательных организаций;

«Самбо в школу»- 1,17,19,14 (680 обучающихся);

«Футбол в школу» - с 01.09.2021 – обучающиеся школы 14;

«Спорт-лидер» - с 01.10.2021 – школы 1,4,8,16.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии; уважение конфессиональных традиций, ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, готовность к мирному созиданию и защите Родины; целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В системе образования Артемовского городского округа функционирует 8 школьных музеев в 6 муниципальных образовательных организациях: МАОУ ДО «ЦОиПО», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МАОУ СОШ №8, МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №19», из них:

комплексных – 4,

этнографический – 1,

естественнонаучный – 1,

истории школы – 1,

Образовательная деятельность музея строится на передаче социального опыта, аккумулированного в памятниках духовной и материальной культуры. Деятельность современных школьных музеев направлена на установление контактов, которые осуществляются по следующим направлениям: информирование, обучение, познание, досуг, развитие творчества и лидерских качеств.

На базе музеев образовательных организаций успешно реализуются дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности («Юные экскурсоводы», «Краеведение», «Школьное научное общество учащихся» и другие), реализуются интерактивные формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках деятельности детских общественных объединений ЮНАРМИЯ, РДШ.

В течение 2021-2022 учебного года в системе образования Артемовского городского округа проведено 5183 мероприятия патриотической направленности (конкурсы, акции, тематические классные часы, интерактивные игры, научно-практические конференции, праздничные мероприятия, лектории, беседы, онлайн- встречи и иные) с общим охватом – 9192 человека.

Традиционными для системы образования являются Месячник защитников Отечества; мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг., Дню Героев; Диктанты Победы, Этнографический, исторический, правовой диктанты.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии

Одним из приоритетных направлений воспитания в системе образования Артемовского городского округа определено развитие детских общественных движений.

В муниципальных образовательных организациях Артёмовского городского округа развиваются следующие детские общественные движения:

- Российское движение школьников (6 МОО, 197 обучающихся),
- Экологическое движение (экологические отряды: 10 МОО, 213 обучающихся),
- Волонтерская деятельность (13 МОО, 20 команд, 269 обучающихся),
- Юнармия - 6 отрядов, 108 обучающихся,
- Отряды ЮИД (16 отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), общий охват составляет 190 человек) и ДЮП (15 дружин юных пожарных, общее количество участников ДЮП – 180 человек).
- кадетские объединения на базе МАОУ СОШ №56, МАОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 17»

С целью информационной и научно-методической поддержки созданы муниципальные центры по развитию детских общественных движений:

- на базе МАОУ ЦДО «Фаворит» Центр по развитию волонтерства в системе образования Артемовского городского округа (с 2018 года), Первичное отделение РДШ (с 2019 года);



- на базе МАОУ «СОЛШ № 12» - муниципальный Штаб ВВПД ЮНАРМИЯ (с 2018 года).

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

При этом, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения (формирование адекватного образа «Я», снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего).

По статистическим данным социального паспорта общеобразовательных организаций на профилактическом учете в ТКДН состоит 34 подростка, В ПДН - 48 подростков, на внутришкольном учете 93 человека, при этом 216 обучающихся МОО из неблагополучных семей, 446 детей из неполных семей.

Согласно Закону РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, в образовательных учреждениях проводится систематическая индивидуально-профилактическая работа, ведется ежемесячный персонифицированный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. С целью проведения профилактических мероприятий в каждой общеобразовательной организации созданы советы по профилактике, Службы примирения, работает 16 социальных педагогов, 7 замов директоров по правовому регулированию, 24 психолога, 347 классных руководителей; в дошкольных образовательных организациях работает 2 социальных педагога, 11 педагогов-психологов.

С целью формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей, социально-опасного поведения обучающихся организовано участие во всероссийских и областных акциях, месячниках, Днях здоровья, профилактических операциях, спартакиадах, спортивных праздниках, классных часах, мероприятиях правового характера и т. д.

«Комендантский патруль», «Здоровье», Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью», профилактическое рейдовое мероприятие «Закон и подросток»; «Твой выбор», акция «Единый день профилактики», «Закон и подросток», профилактическое мероприятие «Защита», Международный день борьбы с наркоманией.

В рамках профилактического мероприятия «Здоровье» педагогами и обучающимися МБОУ «ООШ № 5», МБОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 8» были созданы и распространены в социальных сетях видеоролики:

«Взрослые, услышите нас!» 66 по профилактике правонарушений несовершеннолетними, дружеских взаимоотношений родителей и детей;

«Будущее за нами!» по профилактике правонарушений несовершеннолетними, недопущения употребления алкоголя и наркотиков;

«Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно» по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних;

обучающимися МБОУ «СОШ № 14» совместно с сотрудниками ПДН подготовлен материал для снятия видеоролика по правилам безопасного поведения в общественных местах «Безопасные каникулы», снят ролик и направлен во все МОО, размещен на страничке ВКонтакте ОМВД России по Артемовскому району;

организовано ежеквартальное проведение родительских собраний по правовому воспитанию несовершеннолетних, ответственности родителей за содержание, обучение детей на темы: «Законы воспитания в семье»; «Детская агрессивность, ее причины и последствия»; «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»; «Профилактика алкоголизма и табакокурения, наркомании» с приглашением инспектора ПДН или в режиме - онлайн. Проведено 72 род. собрания;

В 2021 -2022 учебном году продолжена работа по обеспечению информационной безопасности детей. Активно используется программное обеспечение для контент-фильтрации ресурсов сети Интернет, не совместимых с задачами образования и воспитания.

Охват обучающихся профилактическими мероприятиями и мероприятиями по формированию здорового образа жизни составил 100 %.

Комплексным изучением состояния процессов воспитания и социализации обучающихся, кадровых процессов, обеспечивающих функционирование системы воспитания и социализации обучающихся и условий воспитывающей среды в 2021-2022 учебном году проводимое региональным оператором ГАОУ ДПО СО «ИРО» определено актуальное состояние и особенности функционирования системы организации воспитания обучающихся

Название муниципального образования	Кластер 1		Кластер 2		Кластер 3		Кластер 4		Кластер 5	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	ОО		ОО		ОО		ОО		ОО	
Артемовский ГО	0	0	4	23,5	1	5,9	12	70,6	0	0

общеобразовательных организаций Артемовского городского округа.

Образовательные организации Артемовского городского округа сгруппированы по пяти кластерам в зависимости от того, насколько «Формирование ценностных ориентаций обучающихся» «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» проявлены в деятельности образовательной организации с учетом контекстных данных.

Из 18 общеобразовательных организаций 4 образовательные организации отнесены ко 2 кластеру, т.е. оба направления: и формирование ценностных ориентаций обучающихся, и профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлены на среднем уровне. Анализ контекстных данных по всем показателям показывает, что среди школ, входящих в кластер 2, преобладают достаточно крупные школы и зачастую в этой группе школ работа

по обоим направлениям ведется системно. Однако в сфере формирования ценностных ориентаций в большинстве школ слабо развиты направления работы, связанные с деятельностью детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД). Контингент обучающихся зачастую относительно благополучный. При этом недостаточно качественно проводится профилактика деструктивного поведения обучающихся, о чем свидетельствуют данные учета обучающихся, но недостаточно внимания уделяется выявлению групп социального риска, учету обучающихся с деструктивным поведением, не применяется инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся; достаточно редко реализуются программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

К 3 кластеру отнесена 1 школа в которой работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся проявлена на низком уровне, а работа по профилактике деструктивного поведения - на высоком уровне, т.е. «перекос» в воспитательной работе: выявление, учет и профилактика деструктивного поведения обучающихся ведется достаточно активно и системно, но формированию ценностных ориентаций обучающихся уделяется существенно меньшее внимание. Зачастую недостаточно развиты такие направления, как работа школьных спортивных клубов, детский познавательный туризм, школьное самоуправление, работа патриотических клубов, взаимодействие с родителями обучающихся. Школам этой группы из-за небольшого количества обучающихся достаточно легко выстроить системную работу по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, т.к. это направление деятельности четко регламентировано, формирование же ценностных ориентаций становится для этих школ более ресурсоемким, что может свидетельствовать о недостаточно эффективном использовании кадровых ресурсов и отсутствии делегирования реализации отдельных элементов системы воспитания обучающихся педагогам образовательной организации.

К 4 кластеру отнесено 12 школ, в которых одно из направлений (формирование ценностных ориентаций обучающихся или профилактика деструктивного поведения обучающихся) проявлено на высоком уровне, а другое - на среднем. В них активно и системно ведется работа по обоим направлениям. Для этих школ можно выделить следующие направления совершенствования деятельности: развитие детского культурно-познавательного туризма, взаимодействия с родителями обучающихся, патриотического воспитания, расширение применения специального инструмента для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Результаты кластеризации общеобразовательных организаций Свердловской области по итогам мониторинга в целом и по каждому из треков

Название (номер) ОО	Итоговый балл по Треку 1	Кластер по треку 1. Формирование ценностных ориентаций	Итоговый балл по Треку 2	Кластер по треку 2. Профилактика деструктивного поведения	Кластер по итогам мониторинга
«МАОУ СОШ №56 с углубленным изучением отдельных предметов»	24	2	24	2	2
МАОУ «Лицей № 21»	18	2	24	2	2

МАОУ «СОШ 12»	22	2	21	2	2
МБОУ «СОШ №3»	24	2	29	2	2
МБОУ «СОШ № 7»	26	1	27	3	3
МАОУ «СОШ № 8»	19	2	29	3	4
МАОУ «СОШ №1»	19	2	28	3	4
МБОУ «ООШ№5»	22	2	30	3	4
МБОУ «СОШ № 10»	13	2	26	3	4
МБОУ «СОШ № 16»	16	2	30	3	4
МБОУ «СОШ №14»	18	2	29	3	4
МБОУ «СОШ №17»	18	2	27	3	4
МБОУ «СОШ №18»	14	2	31	3	4
МБОУ «СОШ №19»	21	2	27	3	4
МБОУ «СОШ №2»	16	2	25	3	4
МБОУ «СОШ №6»	15	2	26	3	4
МБОУ СОШ № 4	18	2	33	3	4

Основываясь на первой диаграмме можно проанализировать, какая доля школ муниципального образования входит в тот или иной кластер и сопоставление с показателями Свердловской области в целом. Сопоставление данных позволяет сделать вывод *какие организации преобладают? Какие представлены в меньшей степени? Или не представлены вообще.*

На лепестковой диаграмме представлены 10 показателей, входящих в «Формирование ценностных ориентаций». Показатели на диаграмме пронумерованы в соответствии с нумерацией мониторинга. Значения этих показателей соответствуют доле школ (от 0 до 100%), в которых созданы определенные условия для формирования ценностных ориентаций. Анализ данных диаграммы позволяет определить показатели, которые проявлены в большинстве / меньшинстве школ. Чем ближе график (синяя линия) к центру (0%), тем меньшая доля школ муниципалитета реализует то или иное условие. Чем ближе график к краю диаграммы (100%), тем большая доля школ муниципалитета реализует то или иное условие. Исходя из данных, представленных на диаграмме, можно сделать вывод о том, какие направления работы (показатели) реализованы в большинстве школ муниципалитета. Эти направления работы являются «сильными сторонами», практики работы по этим направлениям могут быть представлены профессиональной общественности. Те показатели, которые проявлены в относительно небольшой доле школ, могут быть рассмотрены как «слабые стороны» в рамках работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся. На муниципальном уровне и уровне образовательных организаций необходимо уделить внимание развитию этих направлений работы.

Сильными сторонами муниципалитета являются:

показатель 1 Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследования и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией;

показатель 6. Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследования и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

показатель 8. Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в

Слабые стороны

показатель 2. Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

показатель 3. Доля ОО, реализующих детский культурно-познавательный туризм;

показатель 7. Доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания

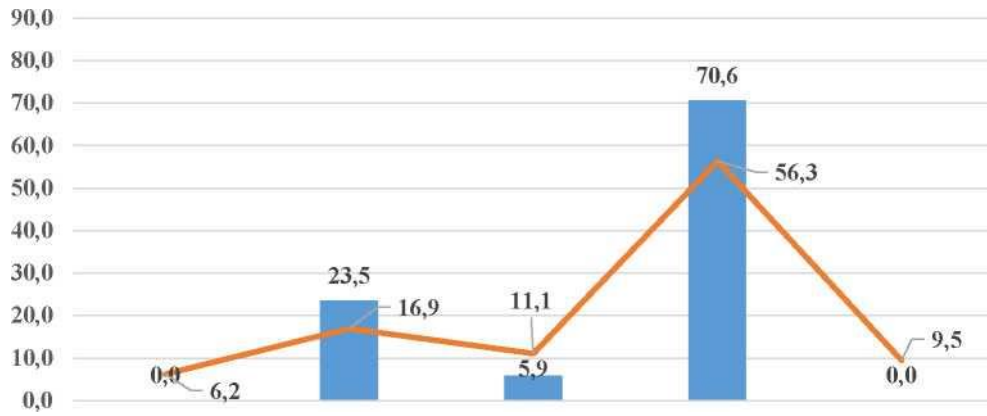
На диаграмме «Профилактика деструктивного поведения» представлены 13 показателей.

Сильные стороны характерные для образовательных организаций муниципалитета:

- 1) Доля ОО, реализующих работу по выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) Доля ОО, реализующих работу по выявлению несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- 3) Доля ОО, реализующих работу по выявлению несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- 4) Доля ОО, реализующих работу по выявлению несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития;
- 5) Доля ОО, реализующих работу по выявлению несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- 6) Доля ОО, реализующих работу по выявлению несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 7) Доля ОО, реализующих работу по выявлению несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 8) Доля ОО, проводящих социально-психологического тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска;
- 9) Доля ОО, реализующих работу по выявлению деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;

Слабые стороны показатели

- 10) Доля ОО, реализующих проведение диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга в ОО (травли);
- 11) Доля ОО, реализующих программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- 12) Доля ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

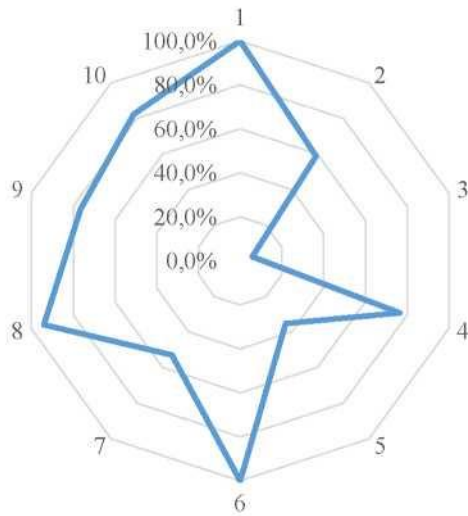


Кластер 1    Кластер 2    Кластер 3    Кластер 4    Кластер 5

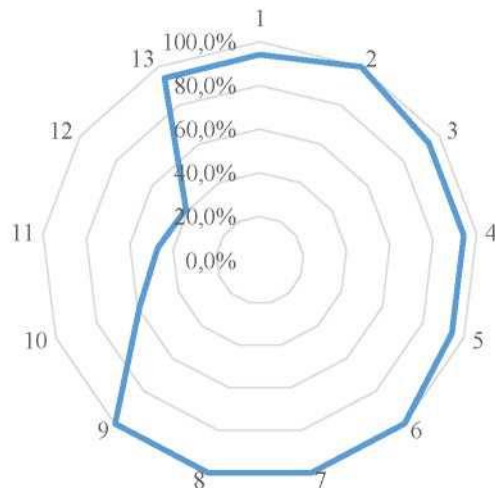
Артемовский городской округ

Доля ОО. В целом по области

Трек 1. Артемовский городской округ



Трек 2. Артемовский городской округ



Таким образом, в большинстве образовательных организаций созданы условия и ведется работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся: действует орган школьного самоуправления, созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; осуществляется диагностика (наблюдение, тестирование, исследование и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций обучающихся.

Задачи для проработки следующие:

- формирование основ информационной безопасности, включая безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- активизировать работу по разработке программ патриотического воспитания (Программ, педагогических проектов). Интенсифицировать работу по включению школьников в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др. Необходимо активизировать работу по расширению данного направления и в дошкольные образовательные организации.

Результаты мониторинга по показателям, связанным с выявлением групп социального риска среди обучающихся, свидетельствуют о том, что в ряде образовательных организаций направлению работы уделяется недостаточно внимания.

Учитывая, что систематически фиксируется совершение несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений, а также самоубийств/попыток самоубийств, в образовательных организациях необходимо:

- разработка программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- применение в деятельности педагогов- психологов и социальных педагогов специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- реализация индивидуальных профилактических мероприятий в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- модифицирование условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
- создание и развитие Центров детских инициатив под руководством советниками по воспитанию.

## **Магистральное направление Образовательная среда**

Техносфера современной образовательной организации – это технологическая и комфортная образовательная среда, включающая в себя совокупность содержания образования (контента), ресурсов, технологий, нормативов, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения. Это пространство для формирования компетенций, которые соответствуют социально-экономическим потребностям человека, общества и государства:

трансформируемое учебное пространство,

Точка роста

Школьный театр

Медиацентр

Информационно-библиотечный центр

Зоны отдыха,

креативные пространства

Основные причины необходимости модернизации инфраструктуры:

- развитие цифровых технологий, изменение способов формирования и трансляции знаний, возможность осуществлять управление на основе анализа данных
- новые компетенции, требующие новых форм, технологий, способов обучения и воспитания
- использование в образовательном процессе современного оборудования, появление трансформируемых мотивирующих учебных пространств, диверсификация применения и открытость для обучающихся (коридоры, учебные помещения, залы и др)

С целью модернизации инфраструктуры образовательных организаций проведены следующие мероприятия:

Осуществляется обеспечение дошкольных образовательных организаций учебно-игровым оборудованием и материалами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 32, МБДОУ 6,15,26,35, МАДОУ № 6 приобретено оборудование для реализации образовательных модулей программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Мультстудия «Я творю мир».

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Артемовского городского округа в 9 образовательных организациях за счет субсидий из областного бюджета и местного бюджета на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом, в рамках реализации мероприятия "Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом», проведен капитальный ремонт спортивных залов.

В МАОУ СОШ № 12 отремонтирован спортзал за счет местного бюджета.

Пополнение фондов школьных библиотек учебниками и учебными пособиями по предметным областям учебного плана начального, основного и среднего общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, художественной и справочной



литературой в печатной и электронной форме через Школьные информационно-библиотечные центры в каждой школе.

Созданы лицензионные условия для реализации общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в МАОУ «Лицей 21», МБОУ СОШ № 14.

**В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

в 2019 на базе 3 сельских школ СОШ № 4,8,19, в 2020 году на базе СОШ № 3,6 открыты центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центры обеспечены в рамках проекта современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

В 2021 году на базе СОШ № 2,56, в 2022 году созданы центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

На средства областного бюджета приобретено оборудование для оснащения кабинетов химия, физика, информатика, технологии:

цифровые лаборатории, МФУ, ноутбуки,

оборудование для демонстрационных опытов;

образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;

образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике и системы хранения.

В 2020 году в МАОУ СОШ № 12 реализованы мероприятия по созданию условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы: модернизированы кабинеты естественно-научного цикла, кабинета 3Д-моделирования в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа».

В рамках реализации мероприятия «Создание в образовательных учреждениях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования» реализованы мероприятия по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования создана архитектурная доступность в СОШ № 3,4,12,18,19, МАОУ ДО «ЦОиПО», МБДОУ «Детский сад № 2».

По направлению регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования реализуются следующие мероприятия:

1) в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» проводится оборудование общеобразовательных организаций Артемовского

городского округа в каждой общеобразовательной организации созданы узлы связи с возможностью обеспечения внутренней сети Wi-Fi с безопасным доступом к сети «Интернет» и передачи данных

2) подключение к **единой** сети передачи данных (ЕСПД) в общеобразовательных организациях, установка криптографической защиты каналов связи, мониторинг параметров качества предоставляемых услуг и контентная фильтрация.

3) обеспечение высокоскоростным Интернетом как городских так и сельских школ.

4) Оснащение оборудованием ( ноутбуки и МФУ) в МОО (2021 год- СОШ №1,9, в 2022 году – СОШ №12,17,56,2,8).

Анализ контентных показателей содержания и инфраструктуры, возникает вопрос:

Что первично для эффективного развития техносферы современной образовательной организации – подготовка кадров или совершенствование материальной инфраструктуры?

В образовательном пространстве нет места формализму, решение поставленных задач, выявление проблем, реализация программ, проектов по каждому магистральному направлению Знание, Учитель, Профориентация, Воспитание - это наша с вами ответственность, так как сегодня рядом с нами «будущее страны», завтра ее развитие, ее успехи, ее могущество.